

PLAN ESTRATÉGICO EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
2025/2029

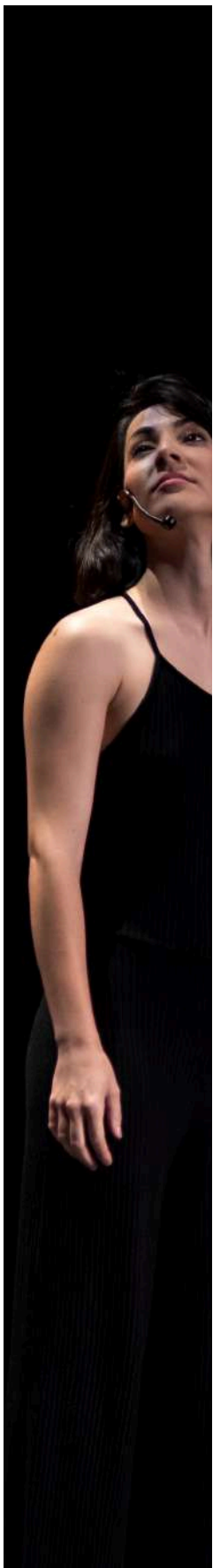


TABLA DE CONTENIDOS



03 Introducción

03 Alineación

07 Marco Teórico

08 Enfoques Transversales

09 Objetivos, líneas de
actuación y temáticas

13 Plan de trabajo

15 Enfoque Metodología

16 Protocolos de seguimiento
y evaluación

17 Sostenibilidad y viabilidad

0. Introducción - Presentación

Solidaridad Internacional País Valenciano es una entidad con más de 30 años de experiencia en el diseño e implementación de propuestas de Cooperación Internacional, impulsada por una política pública que desde entonces incorporó la herramienta de la Educación como un eje clave para la consecución de sus objetivos y articulación de los valores que promueve.

En estos 30 años, SIPV ha venido desarrollando iniciativas en las que, inicialmente se centraban únicamente en acciones o propuestas de sensibilización, para de forma paulatina, ir desarrollando una lógica de intervención mucho mayor, como herramienta base de intervención, junto con las propuestas de Cooperación y su trabajo de Incidencia política, tal y como describe nuestro [Plan Estratégico](#).

Para SIPV, la Educación para la ciudadanía global (EpCG) es una herramienta para el cambio social. Este concepto de educación va más allá de la educación formal y plantea el concepto de la “sociedad educativa” en la que se destaca la responsabilidad y función de la comunidad en el desarrollo de las capacidades del individuo y se plantea que toda situación es una oportunidad para aprender.

En un mundo cada vez más globalizado, interconectado e interdependiente, la educación (formal y no formal) es una herramienta fundamental para facilitar la cooperación entre iguales y para el cambio y la transformación social en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, pacífico y sostenible. Aplicar una pedagogía crítica que logre una conciencia de la realidad con otra mirada, y que implique un deseo de transformarla. Desde la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpCG) trabajamos en este sentido y apostamos por el fortalecimiento de una ciudadanía formada, crítica y solidaria que impulse la transformación social, política y ambiental, mediante el trabajo por la justicia global y la lucha contra las desigualdades, desde el ámbito local.

Desde esta visión y compromiso, SIPV desarrolla la presente estrategia de Educación para la Ciudadanía Global, una estrategia que recoge las bases de intervención definidas en los años de trabajo venideros, pero no sólo eso, si no que es una declaración de intenciones y valores ambientales, sociales y políticos, que sitúa a la ciudadanía como agente del cambio hacia la sostenibilidad en un mundo cada vez más polarizado, donde los valores del, feminismo, justicia social y ambiental y corresponsabilidad global, entre otros, se encuentran en riesgo. Por ello, es más importante que nunca, esclarecer las bases sobre las que SIPV seguirá trabajando, ofreciendo así, en el ámbito local, una oportunidad de participación, incidencia y apoyo sobre la que construir un mundo más justo, sostenible y solidario, y donde la juventud, comunidad y las voces del sur sigan siendo las protagonistas del cambio, desde el empoderamiento y el liderazgo que las caracteriza.

1. Alineación

Alineación con la Agenda 2030

La alineación con la Agenda para el Desarrollo Sostenible en la estrategia SIPV se articula desde los cimientos de esta iniciativa, y no solo con el trabajo por la consecución de diferentes objetivos, pues esta constituye un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo, una acción de consenso internacional sin precedentes en su contenido y profundidad de las propuestas,



que pone el foco en la triple dimensión social, económica y ambiental del concepto de desarrollo y comprende la imprescindible colaboración de todos los países del planeta. Este marco de iniciativa internacional resulta idóneo e imprescindible para la articulación local en la consecución de los diferentes objetivos por los que trabajamos activamente con el presente plan, y que desarrollamos a continuación:

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos/as.

Especialmente, la **meta 4.7**: “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Siendo este el marco y meta que siempre trabajaremos de manera transversal en cualquiera de las iniciativas en nuestra estrategia de EpCG, también trabajamos, en función de cada una de las áreas y temáticas (desarrolladas en el punto 4), diferentes objetivos y metas más específicas:

Objetivo	Meta	Área /temática
2. Hambre cero	2.4. Sistemas de producción	Siembra/Moviliz(arte)
	2.5. Conocim. tradicionales	Siembra/Moviliz(arte)
5. Igualdad de género	5.1 - Fin a la discriminación	Siembra/Moviliz(arte)
	5.4 - Cuidados	Siembra/Moviliz(arte)
	5.5 - Participación plena	Siembra/Moviliz(arte)
	5.7 - Recursos y acceso	Siembra/Moviliz(arte)
6. Agua y saneamiento	6.4 - Uso eficiente	Siembra/Moviliz(arte)
10. Reducción desigualdades	10.b - AOD	Siembra/Moviliz(arte)
	10.2 - Inclusión	Moviliz(arte)
12. Consumo Responsable	12.3 - Desperdicio alimentos	Siembra
	12.5 - 3R	Siembra
	12.8 - Estilos de vida	Siembra/Moviliz(arte)
13. Combatir el cambio climático	13.1- Resiliencia	Siembra/Moviliz(arte)
	13.3 - Educación	Siembra/Moviliz(arte)
	15.1 - Conservación	Siembra
15. Ecosistemas	15.9 - Valores	Siembra/Moviliz(arte)
16. Promover sociedades justas	16.7 - Decisiones inclusivas	Siembra/Moviliz(arte)
17. Alianzas	17.17 - Alianzas eficaces	Siembra/Moviliz(arte)

Plan Director de la Cooperación Española para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global (2024 - 2027).

En los procesos recogidos de la herramienta de Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, principalmente en los procesos que implican la consecución de la meta 4.7 del ODS 4 en entornos escolares y universitarios, el trabajo a partir de la educación no formal y con la juventud, el trabajo de forma transversal con el voluntariado desde una perspectiva de liderazgo y potencialidades, la promoción del comercio justo desde la construcción de alianzas, la importancia de la herramienta de comunicación para el desarrollo o comunicación social, el trabajo coordinado dentro de los actores comunes que albergan la Cooperación Internacional, la escalabilidad de propuestas a nivel europeo y la vinculación directa con nuestros programas de Cooperación Internacional.

Alineación con el V Plan director de Cooperación de Generalitat Valenciana

Vinculados a los ámbitos de la educación para la ciudadanía global, en la profundización del enfoque local-global con la finalidad de facilitar el retorno en la Comunitat Valenciana, en términos de sensibilización y generación de ciudadanía global, de las actuaciones desarrolladas en los países del Sur; impulsar la economía social y sostenible, trabajar activamente en los centros educativos de educación secundaria y formación profesional y en la promoción de la educación para la paz.

Objetivo 2: Fomentar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor del desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos a nivel local y global.

Así como con los **principios rectores** que rigen el plan y que se integran, por un lado en los contenidos de nuestra estrategia: Justicia global, interculturalidad, corresponsabilidad, Participación y Empoderamiento, integridad, transparencia y la calidad de los procesos, Refuerzo de las medidas para profundizar en el enfoque local-global, e impulsar un papel más activo para la sensibilización ciudadana, implementando acciones de carácter informativo y divulgador en los centros educativos.

Así como la alineación con el EJE 2 - PERSONAS, Estrategia 2.4. Ciudadanía global: 2.4.1. Fomentar una ciudadanía valenciana crítica, participativa y activa, comprometida con la construcción de una sociedad global solidaria, justa y equitativa. (ODS 4, 10, 13, 14 y 15), así como el 2.4.3. Reforzar la Educación para la Ciudadanía Global en el sistema educativo de acuerdo con la Estrategia de Educación Para el Desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana, y en los ámbitos no formal e informal. (ODS 4).

Así mismo, desde cada una de las áreas de trabajo (desarrollado en p.4), trabajamos por la alineación de objetivos operativos concretos.

OBJETIVO OPERATIVO	ÁREA
1.1.1. Impulsar la protección del medio ambiente, la biodiversidad y la lucha contra el cambio climático.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
1.1.3. Garantizar unos medios de vida sostenibles, mediante la promoción, conservación y uso sostenible de los recursos naturales.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
2.2.2. Promover el acceso y la participación equitativa y los derechos de las mujeres en todos los ámbitos del desarrollo humano.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
2.5.1. Garantizar los derechos de la población refugiada, desplazada y apátrida.	<i>Moviliz(arte)</i>
3.1.1. Lograr la soberanía alimentaria y asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos en el sector primario, poniendo el acento en los pequeños productores locales y en los pueblos indígenas.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
3.1.2. Promover la economía social que permita el desarrollo de los pueblos.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
3.1.3. Impulsar el comercio justo y la compra pública ética como una herramienta de desarrollo.	<i>Siembra</i>
4.1.1. Fortalecer la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos, la construcción de la cultura de la paz y la justicia.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
5.1.1. Fomentar Alianzas para el Desarrollo Sostenible con las entidades locales valencianas, ONGD Universidades Públicas Valencianas, organizaciones sindicales, organismos internacionales y sector privado para mejorar la cooperación descentralizada Norte-Sur y la triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
5.1.2. Potenciar acciones integrales que rompan la dicotomía norte-sur que incidan sobre las causas globales y estructurales que generan pobreza y desigualdad.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
5.1.5. Fomentar y potenciar la Comunicación para el Desarrollo y la mejora de la cantidad y calidad de la información referida a la cooperación al desarrollo en los medios de comunicación social en la Comunitat Valenciana y las redes sociales.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>

Por último, y en relación a la alineación de los diferentes ámbitos, resultados e indicadores:

1.AI : EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y SENSIBILIZACIÓN		
1. Las actuaciones de EpCG aumentan su capacidad transformadora	Ind.1.Inclusión de agentes diversos	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
4. En el marco de la Estrategia Valenciana de Migraciones, se refuerzan las actuaciones dirigidas a la sensibilización de las personas y los colectivos sociales en torno al fenómeno migratorio, desde un enfoque de interculturalidad y de cultura de paz.	Ind.1. Orientadas a la sensibilización de personas y colectivos que tratan el fenómeno migratorio y de refugio. Ind.2. Espacios orientados al debate, reflexión e intercambio de prácticas metodológicas para la sensibilización a la ciudadanía y colectivos sobre el fenómeno migratorio y de refugio	<i>Moviliz(arte)</i>
1.AI : COMERCIO JUSTO		
1. Se aumenta la contribución de la cooperación valenciana a la prosperidad de las poblaciones, regiones y territorios más vulnerables, desde un Enfoque Basado en Derechos Humanos	Ind. 1. Fomento de las redes de comercio justo.	<i>Siembra</i>
3. AP: PARTICIPACIÓN CIUDADANA		
1. Aumentada la sensibilización y la formación de una mayor conciencia crítica entre la ciudadanía valenciana, en especial entre la población juvenil, sobre las causas de las desigualdades y la pobreza.	Ind.1. Datos de participación en sus acciones formativas, voluntariado y de sensibilización ciudadana, segmentada por categorías. Ind.2. Incremento del voluntariado valenciano	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i> <i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
2. Se refuerzan en el ámbito municipal los espacios de participación de la sociedad civil para la cooperación al desarrollo, facilitando la participación de actores diversos con potencial transformador y multiplicador.	Ind.2. Aumento de los espacios de participación municipal.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
3. Las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo amplían su base social, como espacio privilegiado para potenciar la participación y la movilización ciudadana, y para reforzar el diálogo con otros colectivos y movimientos sociales.	Ind.2. Proyectos que contienen alianzas y convenios específicos entre ONGD/movimientos sociales/otros colectivos/otras autoridades públicas locales .	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>
4. ACCP: COORDINACIÓN DE AGENTES		
2. Los agentes de la cooperación valenciana, incluso los titulares de derechos y responsabilidades mejoran los instrumentos de coordinación, impulsando un marco que facilite las asociaciones, la complementariedad, el trabajo colaborativo, el aprendizaje horizontal y el intercambio de buenas prácticas Sur-Sur, Norte Sur y Sur Norte.	Ind2. Actividades conjuntas sobre buenas prácticas S-S, N-S y S-N.	<i>Siembra/Moviliz(arte)</i>

Alineación con la Estrategia Educación de la de Generalitat Valenciana (2025-2030)

En relación a los elementos conceptuales base, la alineación directa con la Visión de la ED como educación para la ciudadanía global y la transformación social; Los Sures Globales como expresión de la diversidad; el lenguaje de derechos y enfoques transversales; Mirada crítica y activa hacia la realidad local-global y Trabajo en red y de forma coordinada.

Así como los cambios esperados: *CAMBIO ESPERADO: Fomentar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor del desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos a nivel local y global.*

CAMBIOS CULTURALES: La sociedad valenciana avanza hacia miradas y enfoques compartidos de ciudadanía global, incorporando las voces de los Sures Globales, tanto a nivel institucional, como organizacional, colectivo e individual.

CAMBIOS RELACIONALES: Los diferentes agentes del territorio valenciano refuerzan sus relaciones, actuando todos ellos como educadores y aliados del trabajo de la educación para el desarrollo.

CAMBIOS PERSONALES: Las personas y colectivos aumentan su conocimiento sobre las realidades del Sur Global en todas sus dimensiones generando una mirada crítica y activa hacia la realidad local-global, desarrollando competencias para contribuir corresponsablemente al desarrollo humano sostenible.

En relación a las condiciones para el cambio, rutas y acciones:

RUTAS	ACCIONES	ÁREAS SIPV
FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN		
RC1. Personas: capacidades, conocimientos y competencias	A1.1. formación al profesorado	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
	A.1.2. proyectos de innovación educativa	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
RC2. Agentes: capacidades, conocimientos y competencias	A.2.1. formación en ED y derechos humanos	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
RC3 Voces del Sur Global (mig+refugio)	A.3.1. sensibilización migración y refugio	<i>Moviliz-arte</i>
RC4 Voces del Sur Global (emergencia climática)	A.4.1. sensibilización - emergencia climática	<i>Siembra</i>
RC6 Espacios de trabajo - entidades diversas	A.6.1. Potenciar y articular espacios	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
	A.6.2. Personas del Sur Global	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
	A.6.3. Incorporar recursos existentes - espacios para la ED	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
RC7 Alianzas	A.7.2. Actuaciones en el ámbito de la empresa local	<i>Siembra</i>
ALIANZAS		
RC8 Trabajo en red	A.8.1. Conectar las redes	<i>Institucional</i>
INVESTIGACIÓN		
RC13 Evaluar el desarrollo de competencias	A.13.3. Evaluar cambios ex post	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
COMUNICACIÓN		
RC15 Instrumentos comunicativos innovadores	A.15.1 Planes de comunicación	<i>Institucional</i>
	A.15.2 Medios de comunicación comunitario	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
RC16 Se divulga a través de medios de comunicación y redes sociales	A.16.1 Desarrollar y difundir materiales	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
	A.16.3 Visibilizar iniciativas	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
RC17 Espacios de sensibilización y comunicación	A.17.1 Encuentro anual/bienal	<i>Siembra + Moviliz-arte</i>
CULTURA ORGANIZACIONAL		
RC18 Agentes - Pedagogías coherentes	A.18.1 Planificación interna los enfoques de esta estrategia	<i>Institucional</i>

Estrategia en el marco de Plan estratégico (2021-2025), junto a otros planes corporativos: Plan de comunicación (2023-2027) y Plan de Voluntariado (2023-2026).

El Plan Estratégico de SIPV reconoce, como enfoque transversal (sector prioritario de intervención), la ciudadanía global: Despertar una conciencia crítica hacia la construcción de Agentes Glociales - Pensar Globalmente para actuar Localmente, así como la educación para la ciudadanía global, como herramienta de intervención prioritaria.

Así mismo, recoge las áreas estratégicas que albergan la organización de las áreas de intervención desde la Educación para la Ciudadanía Global: Área Siembra - Derecho Humano a la alimentación y acceso al agua (R3. facilitadas espacios, herramientas y condiciones // Indicador 2. R3: Ejecutados, al menos 4 proyectos de EpCG en 2 provincias de la Com.Valenciana). y área Moviliz-arte - Derecho al desarrollo humano como agente social y político: R1. Concienciación sociedad civil; R2. Autonomía titulares de derecho y R3. facilitadas espacios, herramientas y condiciones // Ind1.R1,R2,R3. Ejecutados, al menos 4 proyectos de EpCG en 2 provincias de la Com.Valenciana.

Por otro lado, en relación al plan de comunicación, como enfoque transversal el reconocimiento de la comunicación como agente de cambio: la comunicación es inherentemente transformadora y debe ser abordada como una función estratégica y transversal en nuestra organización. Por otro lado, en relación al objetivo general: Fortalecer el impacto y calidad del trabajo y los valores liderados por Solidaridad Internacional País Valenciano.

Por último, en relación al Plan de Voluntariado: Iniciando con el objetivo general: Reforzar la construcción de una entidad igualitaria y equitativa, que tenga presente el desarrollo integral, tanto humano como profesional de sus integrantes, y especialmente en el Resultado 2: : Transformado el voluntariado SIPV en un agente de cambio institucional / A2.I2.R2 Incorporar al voluntariado en actividades/proyectos de todas las áreas, y A1.I3.R2.

Capacitar sobre el que hacer del voluntariado, deberes y derechos, políticas de cuidado SIPV, ciudadanía global, economía social y sostenible, igualdad de género, derechos humanos, y otros que puedan surgir de la necesidad del propio voluntariado.

2. Marco teórico

CULTURA DE PAZ

El marco teórico de la cultura de paz se basa en la promoción de valores, actitudes y comportamientos que favorecen la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Este concepto se sustenta en teorías que abogan por la construcción de una sociedad basada en la justicia social y ambiental, la equidad y el respeto a los derechos humanos. Se enfoca en la educación como herramienta fundamental para transformar actitudes y fomentar la convivencia pacífica, con énfasis en la no violencia, la empatía y la solidaridad (local y global).

Además, la cultura de paz integra enfoques multidisciplinarios que incluyen la psicología, la sociología, la filosofía y la política, buscando crear entornos en los que las personas, las comunidades y las instituciones puedan convivir de manera armoniosa y sin recurrir a la violencia. En este sentido, la educación para la ciudadanía global juega un papel crucial, promoviendo una conciencia global que favorezca el entendimiento intercultural, la responsabilidad compartida y la participación activa en la resolución de problemas globales, desde el ámbito local, como agentes de cambio.

COEDUCACIÓN

La coeducación es un enfoque pedagógico que promueve la igualdad de género en el ámbito educativo, desafiando las estructuras que perpetúan desigualdades y fomentando relaciones equitativas entre todas las personas. No se limita únicamente a la enseñanza en las aulas, sino que abarca todos los espacios de socialización, garantizando que la educación se convierta en una herramienta de transformación social. Marina Subirats, en Coeducación, apuesta por la libertad, destaca que "coeducar en las aulas es preparar para la vida, es enseñar a vivir juntos y juntas, es una apuesta por la libertad y la igualdad".

Este enfoque no solo combate la discriminación de género, sino que también cuestiona las normativas culturales que imponen roles diferenciados a hombres y mujeres, permitiendo el desarrollo de modelos de convivencia más justos e inclusivos.

En este marco, la igualdad integral se concibe como un principio transversal que incorpora una perspectiva interseccional, considerando cómo género, clase, etnia y otras dimensiones de identidad influyen en la distribución del poder y el acceso a oportunidades. Este marco teórico La obra Enseñar a transgredir de Bell Hooks profundiza en la importancia de una educación que cuestione las jerarquías establecidas, promoviendo metodologías críticas que empoderen a quienes han sido históricamente marginados. Hooks analiza la intersección de género, raza y clase en los sistemas educativos, subrayando que la enseñanza debe ser un espacio de resistencia y emancipación, en el que las personas no solo accedan a conocimientos, sino que adquieran herramientas para cuestionar y transformar las estructuras de dominación.

Este enfoque se integra en el proyecto mediante estrategias formativas que garantizan una representación equitativa de géneros y culturas en los contenidos educativos y promueven la participación activa de juventudes y mujeres con experiencia migratoria en procesos de incidencia social. Se priorizan metodologías que visibilicen narrativas diversas y fomenten la reflexión crítica, con el objetivo de consolidar espacios de aprendizaje inclusivos y deconstruir estereotipos que limitan el ejercicio pleno de los derechos humanos.

TEORÍA DE LA DECOLONIALIDAD

La teoría de la decolonialidad aplicada a la educación para la ciudadanía global cuestiona los enfoques educativos tradicionales que han sido modelados principalmente por perspectivas eurocéntricas, las cuales han invisibilizado y subordinado las cosmovisiones, saberes y prácticas de los pueblos colonizados (sur global). En este sentido, la decolonialidad impulsa una educación que promueva una visión más inclusiva, plural y equitativa del mundo, reconociendo y valorando las diversas culturas, orígenes y tradiciones. A través de esta perspectiva, la educación para la ciudadanía global no solo debe

enfocarse en la formación de individuos con conciencia de los desafíos globales, sino también en la construcción de un pensamiento crítico que cuestione las estructuras históricas de poder y dominación, fomentando la justicia social y ambiental, la equidad y el respeto por la diversidad cultural. Este enfoque propone una educación que, más allá de la integración global, desafíe las dinámicas coloniales y permita la reconstrucción de relaciones interculturales basadas en el reconocimiento mutuo, la corresponsabilidad y la solidaridad. En última instancia, la educación decolonial busca el impulso de los agentes de cambio, comprometidos con la transformación de un mundo global que reconozca las experiencias y voces históricamente marginadas.

ECOFEMINISMO

El ecofeminismo es un enfoque teórico y político que evidencia la conexión entre la opresión de las mujeres y la explotación de los ecosistemas, señalando que ambas derivan de un modelo de desarrollo extractivista y patriarcal.

El ecofeminismo plantea que la sostenibilidad de la vida ha sido históricamente sostenida por el trabajo no remunerado de las mujeres y por la gestión comunitaria de los recursos naturales, ambos sistemáticamente invisibilizados por el sistema económico dominante. En contraposición al modelo capitalista, nos amparamos en fortalecer el papel de las mujeres como encargadas histórica y socialmente de los cuidados, tanto de la vida como de la tierra, siendo invisibilizadas estas labores y la importancia de las mismas a consecuencia del patriarcado. Como señala **Vandana Shiva**, "la liberación de la Tierra y la liberación de las mujeres son procesos inseparables."

1. Enfoques transversales

Enfoque de género basado en DD.HH: El enfoque de derechos humanos se dirige a fortalecer las capacidades individuales y colectivas para avanzar en el desarrollo humano sostenible y acompañar procesos de cambio impulsados desde el interior de las comunidades, con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida y su bienestar y este enfoque es el eje transversal de nuestra estrategia en todas sus dimensiones, desde la concienciación hasta la movilización a partir del trabajo de herramientas innovadoras hacia la conversión de los titulares de derecho en agentes de cambio social.

Además, defendemos los derechos humanos desde una mirada ecofeminista, reconociendo las interrelaciones entre desigualdades de género, justicia ambiental y modelos de vida sostenibles, y promoviendo alianzas transformadoras entre territorios y comunidades diversas.

- **Enfoque local-global:** El enfoque local-global de la presente iniciativa propone una mayor conexión entre las realidades del sur trabajadas por SIPV en el ámbito de la Cooperación Internacional y el objetivo último de EpCG, de promover una ciudadanía concienciada y movilizadora consciente de su responsabilidad global. Ambas propuestas encuentran una sinergia que da paso a un reconocimiento mayor de la Ayuda Oficial al Desarrollo y de la coherencia de políticas y herramientas como es la promoción del apoyo a la Cooperación Internacional.
- **Enfoque de Gobernanza democrática:** A lo largo de toda la estrategia planteada, se trabaja de manera intensa por el fortalecimiento de las capacidades de la población (titulares de derechos) y la generación de conocimiento y conciencia crítica, a través de la formación y procesos de movilización social, a través de la estrategia de formación a agentes de cambio social. Por lo tanto, identificamos el aprendizaje como elemento fundamental para el desarrollo personal y social, para el incremento de habilidades, valores y actitudes que permitan comprender las diversas realidades del contexto global y para adquirir las herramientas necesarias para la acción local.



■ Enfoque de infancia y juventud: Como sociedad tenemos la obligación de proteger y educar a la infancia y la juventud para la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida con la defensa de los DDHH que contribuya a una visión de corresponsabilidad global. El colectivo necesita reforzar su pensamiento crítico adaptándose a su nivel de desarrollo emocional teniendo muy presente que el contexto sociocultural puede generar estereotipos o prejuicios culturales que pueden influir de manera negativa. Por ello con especial consideración atendemos en esta estrategia a la juventud como agente de cambio con gran capacidad de transformación social y de generar impacto positivo en la sociedad y en el planeta si se interviene desde el cuidado y la reflexión crítica.

• Enfoque de sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental tiene un gran protagonismo en esta estrategia. La vertiente ambiental es de gran relevancia en la situación actual de explotación insostenible de recursos naturales, así como en los procesos de gestión de recursos y distribución en el sistema convencional. Se señalan varias cuestiones desde el punto de vista de la sostenibilidad ambiental y la protección de la biodiversidad. En cuanto a las estrategias que se plantean para contribuir a la sostenibilidad ecológica se encuentra la sensibilización sobre los efectos en el medio ambiente del consumo y la producción de productos agrícolas y la información sobre las alternativas sostenibles. Así mismo, se alienta a las personas a actuar para proteger la biodiversidad y promover un consumo responsable.

2. Objetivos, líneas de actuación y temáticas

Nuestro **objetivo** último, desde el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global es Contribuir a la **TRANSFORMACIÓN hacia la CORRESPONSABILIDAD GLOBAL- LOCAL** de las comunidades locales (agentes de cambio) desde el enfoque de Género basado en Derechos Humanos.

Para ello, atendemos tres **NIVELES DE INTERVENCIÓN** en nuestra estrategia, proyectos y acciones desarrolladas por cada área:

OE1: Línea Siembra - Derecho Humano a la alimentación y acceso al agua (**JUSTICIA AMBIENTAL**).

Desde la Línea Siembra, trabajamos por el reconocimiento y ejercicio del Derecho Humano a una alimentación adecuada y al acceso universal al agua, en el marco de la justicia ambiental. Promovemos la soberanía alimentaria como alternativa al sistema agroindustrial, fomentando modelos agroecológicos, el conocimiento local y la participación comunitaria. Impulsamos el consumo responsable desde una mirada crítica y transformadora, conectando hábitos cotidianos con las desigualdades globales, donde el Comercio Justo como herramienta estratégica de la Cooperación Internacional cobra especial relevancia. Defendemos el derecho al agua como bien común, especialmente en contextos de escasez y acaparamiento, y visibilizamos el rol de las defensoras de la tierra, mujeres que lideran la protección de territorios, semillas y saberes frente a los impactos del extractivismo y el cambio climático.

OE2: Línea Moviliz-arte - Derecho a desarrollo humano como agente social y político (**INTERCULTURALIDAD**)

A través de la Línea Moviliz-Arte, apostamos por el ejercicio del derecho a un desarrollo humano inclusivo y con enfoque intercultural. Desarrollamos procesos educativos y creativos para combatir el racismo, la xenofobia y los discursos de odio, fomentando la empatía y el reconocimiento de la diversidad. Visibilizamos las realidades de las personas con experiencia migratoria y refugiadas, poniendo en valor sus voces y experiencias como agentes de cambio social.

OE3: Línea Institucional - Deber corporativo (Soli equitativa/ sostenible/ integrada) (**PROCESOS DE MEJORA CONTINUA**)

En la Línea Institucional nos enfocamos en fortalecer nuestra estructura organizativa y los procesos internos que garantizan una Solidaridad Internacional del País Valenciano equitativa, sostenible e integrada. Avanzamos hacia una gestión más transparente, diversa y participativa, cuidando el bienestar del equipo humano (JD, Equipo técnico, voluntariado y socias), diversificando nuestras fuentes de financiación y garantizando mecanismos eficaces de evaluación y seguimiento. Apostamos por la formación continua y la actualización de nuestras herramientas metodológicas y estratégicas, en línea con los desafíos del contexto actual. Además, impulsamos la creación y participación activa en redes y

espacios colectivos a nivel local, nacional e internacional, promoviendo el trabajo en alianza, el intercambio de saberes y la incidencia política desde una perspectiva transformadora y de cooperación descentralizada.

Además de los enfoques y líneas temáticas, en Solidaridad Internacional del País Valenciano contamos con un conjunto de HERRAMIENTAS clave que orientan nuestra práctica transformadora en Educación para la Ciudadanía Global:

Comunicación social:

Utilizamos la comunicación como motor de cambio social, generando contenidos que inspiran, informan y movilizan, con narrativas cuidadas y éticas que visibilizan alternativas, defienden derechos y conectan realidades globales y locales.

Sensibilización:

Promovemos procesos de sensibilización que apelan al pensamiento crítico y a la empatía, facilitando espacios de reflexión colectiva sobre las causas estructurales de las desigualdades, los derechos humanos y la corresponsabilidad en la construcción de un mundo más justo.

Formación y capacitación:

Diseñamos e implementamos acciones formativas (formal y no formal) dirigidas a diferentes públicos —comunidad educativa, personal técnico, activistas, ciudadanía— que permiten adquirir herramientas, conocimientos y competencias clave para la transformación social, siempre desde una pedagogía activa, crítica y situada.

Trabajo en red:

Fomentamos la creación, fortalecimiento y participación activa en redes y espacios colectivos a nivel local, autonómico, estatal e internacional, entendiendo que el trabajo colaborativo multiplica los impactos, potencia aprendizajes y fortalece los procesos de incidencia.

Intervención comunitaria:

Ponemos en el centro la participación de las comunidades, reconociendo sus saberes, necesidades y capacidades. Trabajamos desde metodologías participativas y el arraigo territorial, acompañando procesos de organización, liderazgo y construcción colectiva de alternativas.

Incidencia política:

Impulsamos acciones de incidencia orientadas a influir en políticas públicas y marcos normativos, desde una lógica de justicia social, ambiental y de género, y centrando nuestros esfuerzos en la corresponsabilidad global en la implementación de dichas políticas, prestando especial atención a las políticas de solidaridad internacional (Cooperación Internacional y atención a la multiculturalidad (enfoque sur), generando propuestas transformadoras junto a movimientos sociales y ciudadanía organizada.

Gestión interna:

Cuidamos y fortalecemos nuestras estructuras internas para garantizar coherencia, sostenibilidad y eficacia en nuestras acciones. Apostamos por la mejora continua, la transparencia, el bienestar del equipo y la adecuación constante a los desafíos del contexto.

Por último, y atendiendo a las temáticas abordadas, pero también los agentes implicados y las herramientas utilizadas, planteamos la consecución de diferentes RESULTADOS para con cada objetivo específico o línea estratégica definida. Dichos resultados nacen de la necesidad de articular en diferentes dimensiones o niveles (de lo individual a lo colectivo - comunidad y/o institucional), el acompañamiento a la transformación social de los diferentes agentes de cambio:



1º- Transformación individual (Titulares de Derechos)

Área Siembra - JUSTICIA AMBIENTAL

Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Fomentar la proactividad en la defensa de un <u>modelo de consumo y producción responsable</u> .	Juventud Infancia	Comunicación social Sensibilización
Incrementar el pensamiento crítico en torno al <u>uso responsable del agua</u> .	Alumnado (Universidad a primaria).	Formación/capacitación
Puesta en valor de <u>saberes y variedades tradicionales</u> .	Mujeres	
Fortalecer el reconocimiento social con el <u>liderazgo de las defensoras de la tierra</u> a nivel local y global.	Población (sur) con experiencia migratoria.	

1º- Transformación individual (Titulares de Derechos)

Área Moviliz-arte - INTERCULTURALIDAD

Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Fomentar la proactividad en la <u>lucha contra el racismo y la xenofobia</u> .	Juventud Infancia	Comunicación social Sensibilización
Incrementar el pensamiento crítico en torno a los <u>fenómenos migratorios y el derecho humano a la movilidad y refugio</u> .	Alumnado (Universidad a primaria).	Formación/capacitación
Puesta en valor de la <u>diversidad (multiculturalidad)</u> con enfoque sur.	Mujeres	
Fortalecer el reconocimiento social con el <u>liderazgo de las defensoras de los DDHH</u> a nivel local y global.	Población (sur) con experiencia migratoria.	

1º- Transformación individual (Titulares de Derechos)

Área Institucional - PROCESOS DE MEJORA CONTINUA

Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Fortalecer la transparencia y rendición de cuentas en la gestión de los <u>proyectos de EpCG</u> .	Población participante Voluntariado	Gestión interna
Incrementar la democratización y participación en la <u>implementación de las propuestas de EpCG</u>	Socias	
Fortalecer el reconocimiento corporativo de todos los agentes implicados en la <u>ejecución de la estrategia de EpCG</u>		

2º- Construcción comunitaria (Titulares de Responsabilidades)		
Área Siembra - JUSTICIA AMBIENTAL		
Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Promovido el trabajo en red en la construcción de <u>alternativas de consumo</u> .	Comunidad educativa	Trabajo en red
Reforzada la implicación comunitaria en torno a la <u>protección del agua</u> .	Red de entidades	Intervención comunitaria
Incrementada la movilización comunitaria en la <u>conservación de saberes y variedades tradicionales</u> .	Empresas colaboradoras	
Fomentar el liderazgo comunitario de las <u>defensoras de la tierra</u> .		
2º- Construcción comunitaria (Titulares de Responsabilidades)		
Área Moviliz-arte - INTERCULTURALIDAD		
Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Reforzada la implicación comunitaria en la promoción de la <u>diversidad con enfoque sur</u> .	Comunidad educativa	Trabajo en red
Promovido el trabajo en red en torno a la <u>protección de los derechos</u> de las personas con experiencia migratoria.	Red de entidades	Intervención comunitaria
Incrementada la movilización comunitaria en <u>denuncia</u> de la <u>vulneración de los DDHH</u> y la <u>protección internacional</u> en materia de migración y refugio.		
Fomentar el liderazgo comunitario de las <u>defensoras de DDHH</u> .		
2º- Construcción comunitaria (Titulares de Responsabilidades)		
Área Institucional - PROCESOS DE MEJORA CONTINUA		
Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Reforzada la implicación de SIPV en el <u>trabajo en red</u> e incidencia autonómica, nacional y europea.	CVONGD	Gestión interna
Fortalecidas las capacidades técnicas y de financiación para la <u>implementación de propuestas de EpCG</u>	Red Anna Lindh España	
Implementados procesos de evaluación y seguimiento basados en la consecución de <u>objetivos en torno a la herramienta de la EpCG</u> .	Alianzas y entidades colaboradoras	
Formación y actualización del equipo responsable de la implementación de la <u>estrategia de EpCG</u> .	Junta Directiva	
	Equipo de trabajo	

3º- Incidencia Institucional (Titulares de Obligaciones)		
Área Siembra - JUSTICIA AMBIENTAL		
Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Reforzadas las políticas ambientales en la promoción de la <u>solidaridad y justicia ambiental con enfoque sur.</u>	UE Gobierno Español	Incidencia política
Fortalecido el compromiso institucional en la promoción de <u>alternativas de consumo.</u>	Generalitat Valenciana Ayuntamientos (com.Valenciana)	
Fomentar el liderazgo político de las <u>defensoras de la tierra.</u>	Com.Educativa	

3º- Incidencia Institucional (Titulares de Obligaciones)		
Área Moviliz-arte - INTERCULTURALIDAD		
Resultado	Agente(s)	Herramienta(s)
Reforzadas las políticas sociales en la promoción de la <u>solidaridad y justicia social con enfoque sur.</u>	UE Gobierno Español	Incidencia política
Fortalecido el compromiso institucional en la promoción de <u>la diversidad con enfoque sur.</u>	Generalitat Valenciana Ayuntamientos (com.Valenciana)	
Fomentar el liderazgo político de las <u>defensoras de DDHH.</u>	Com.Educativa	

3. Plan de trabajo

El plan estratégico de EpCG, en su duración (2025 - 2030), recoge su plan de acción de forma bianual (En.2025-Dic 2026/ En.2027- Dic.2028/ En.2029 - Dic.2030), atendiendo al funcionamiento de ciclo de proyecto (descrito en el apartado 5).

Este funcionamiento bianual permite la revisión y consecución de objetivos, así como el estudio del desarrollo de las propuestas, su impacto, idoneidad y márgenes de mejora para cada una de las áreas que componen el plan estratégico. El cuadrante que se describe a continuación, es por tanto una guía de orientación descriptiva, organizada para su comprensión, pero no necesariamente implica un trabajo lineal o estanco para con cada una de las áreas, sino que en la

práctica, este responderá al dinamismo y convergencia necesarios para una intervención de éxito.

Tras dicha aclaración, la hoja de ruta propuesta, que articula y equilibra la intervención en base a los diferentes titulares, metodologías, herramientas y temáticas, sería el siguiente:

Periodo (1) inicial: En.2025-Dic 2026

Área	Temática	Herramienta	Metodología	Formato	Titulares
Siembra	Saberes tradicionales	EpCG	Interv.comunitaria	EpD no Formal	Comunidad
Moviliz-arte	liderazgo defensoras de DDHH	EpCG	Interv.comunitaria	EpD no Forma	Comunidad
Moviliz-arte	Fenómenos migratorios	EpCG	Gamificación	EpD Formal	Institutos Comunidad Instituciones
Siembra	Mod. consumo y producc. responsable	Sensi Cooperación	Artivismo Interv.comunitaria	EpD no Forma	Comunidad Instituciones
Institucional	Repres. institucional Financiación ciclo proyect.	-	Gestión interna	-	Red Equipo Socias /voluntarias

Periodo (2) intermedio: En.2027- Dic.2028

Área	Temática	Herramienta	Metodología	Formato	Titulares
Siembra	Consumo responsable	EpCG	Interv.comunitaria	EpD no Formal	Instituciones
Siembra	liderazgo defensoras de la tierra	EpCG	Interv.comunitaria	EpD no Forma	Comunidad
Moviliz-arte	Multiculturalidad con enfoque sur	EpCG	Artivismo	EpD Formal	Universidades Comunidad
Siembra	Protección agua	Sensi Cooperación	Artivismo Interv.comunitaria	EpD no Formal	Comunidad Instituciones
Institucional	Repres. institucional Financiación ciclo proyect.	-	Gestión interna	-	Red Equipo Socias /voluntarias

Periodo (3) cierre: En.2029-Dic 2030 (Continuación - mejoras periodo 1)

Área	Temática	Herramienta	Metodología	Formato	Titulares
Siembra	Saberes tradicionales	EpCG	Interv.comunitaria	EpD no Formal	Comunidad
Moviliz-arte	liderazgo defensoras de DDHH	EpCG	Interv.comunitaria	EpD no Forma	Comunidad
Moviliz-arte	Fenómenos migratorios	EpCG	Gamificación	EpD Formal	Institutos Comunidad Instituciones
Siembra	Mod. consumo y producc. responsable	Sensi Cooperación	Artivismo Interv.comunitaria	EpD no Forma	Comunidad Instituciones
Institucional	Repres. institucional Financiación ciclo proyect.	-	Gestión interna	-	Red Equipo Socias /voluntarias

4. Enfoque metodológico

Nuestro enfoque metodológico se basa en la generación de procesos educativos transformadores que sitúan a las personas como agentes activos del cambio. Promovemos metodologías que priorizan la participación, el diálogo horizontal, la reflexión crítica y el compromiso ético con la realidad, desde una mirada ecofeminista, intercultural (enfoque sur) y de justicia global. Estas metodologías no son herramientas aisladas, sino que se entrelazan para responder a contextos diversos, generar impacto sostenido y fortalecer el tejido comunitario.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

El aprendizaje experiencial constituye la base de nuestra propuesta educativa. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de generar vivencias transformadoras que interpelen a las personas, conectando la dimensión cognitiva, emocional y práctica. A través de simulaciones, recorridos vivenciales, ejercicios de empatía y análisis de experiencias reales, buscamos que las personas participantes se reconozcan como sujetas implicadas en las problemáticas globales y locales. Este enfoque permite interiorizar saberes desde la propia vivencia, facilitando procesos más profundos de reflexión, toma de conciencia y movilización.

Por otro lado, propuestas metodológicas específicas:

ARTIVISMO

El arte tiene un poder movilizador único. El artivismo combina la fuerza expresiva del arte con la intencionalidad política de la acción transformadora. En nuestras intervenciones utilizamos la fotografía participativa, el vídeo documental, el muralismo, el teatro social, la escritura creativa, el cine o la música como lenguajes para narrar realidades invisibilizadas, denunciar injusticias y proyectar futuros alternativos. Esta metodología facilita la expresión de identidades diversas, especialmente de colectivos históricamente silenciados, y favorece procesos de sanación, empoderamiento y construcción colectiva. El artivismo genera espacios de encuentro donde la estética y la ética se entrelazan para incidir en el imaginario colectivo.

GAMIFICACIÓN

La gamificación no es solo “jugar para aprender”, sino transformar el aprendizaje en una experiencia lúdica, dinámica y significativa. Incorporamos mecánicas y estructuras propias de los juegos (retos, niveles, recompensas, toma de decisiones,

roles, cooperación) para trabajar contenidos complejos de forma accesible y motivadora. Especialmente útil en procesos con juventud y entornos educativos formales y no formales, la gamificación favorece la implicación activa, el pensamiento estratégico, la resolución colectiva de problemas y la conexión emocional con los temas abordados. Siempre cuidamos que las dinámicas sean coherentes con los valores que promovemos y que fomenten la solidaridad, la justicia y el respeto por la diversidad.

INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA Y TRABAJO EN RED

La transformación social no es posible sin las comunidades. Desde este enfoque, nuestras acciones parten del arraigo territorial, la escucha activa y el respeto a los saberes locales. Acompañamos procesos comunitarios desde metodologías participativas que promueven la organización social, el fortalecimiento del tejido asociativo y la generación de alternativas sostenibles lideradas por los propios sujetos implicados. La intervención comunitaria está profundamente vinculada al trabajo en red, entendiendo que los cambios sistémicos requieren alianzas amplias y sólidas. Por ello, promovemos y participamos en redes locales, autonómicas, estatales e internacionales, favoreciendo el intercambio de saberes, la construcción colectiva de estrategias y la articulación de acciones de incidencia con mayor impacto.



5. Protocolos de seguimiento y evaluación - Ciclo de proyectos.

Los protocolos de seguimiento y evaluación de la propuesta responde a las fases y funcionamiento propios del ciclo de proyectos, aportando a partir de este, las diferentes fases internas y de rendición de cuentas que se establecen en cada uno de los pasos y objetivos a alcanzar en dicho ciclo. El diagrama que recoge cada uno de estos pasos en el funcionamiento interno de SIPV se recogen a continuación:



6. Sostenibilidad y viabilidad

Las líneas de trabajo principales a destacar en nuestro trabajo por hacer viable y sostenible la intervención que propone la estrategia de EpCG son las siguientes:

ESPECIALIZACIÓN Y MEJORA CONTINUA

En un contexto global caracterizado por la interconexión, los desafíos sociales, económicos y ambientales exigen un enfoque cada vez más especializado y actualizado. La especialización del equipo permite contar con profesionales altamente capacitados que comprenden las complejidades de los problemas globales, como la justicia social y ambiental, la igualdad de género, conocimiento de la realidad sur o los derechos humanos, así como el conocimiento y experiencia específica destacable en las herramientas que plantea las políticas de cooperación internacional: Educación para la ciudadanía global, gestión del voluntariado y comunicación, así como otras más específicas relativas a la gestión técnica y financiera de subvenciones y las propuestas de implementación en base al marco lógico. Todo ello pueden diseñar e implementar estrategias educativas pertinentes y efectivas para abordarlos, así como una ejecución pertinente que permita la mejora continua.

Por otro lado, dicha mejora continua es crucial para mantener la relevancia y la calidad de las intervenciones educativas. A través de la formación constante, la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y el intercambio de experiencias, el equipo de SIPV se mantiene al tanto de nuevas tendencias, metodologías innovadoras y enfoques interdisciplinarios que favorezcan un aprendizaje significativo y transformador. Esta actitud de mejora continua también implica una evaluación constante de los resultados de los programas y una disposición para adaptarlos a las realidades cambiantes del contexto global. De este modo, el equipo de educación para la ciudadanía global se convierte en un motor de transformación social, capaz de generar conciencia crítica y empoderar a las personas para actuar en pro de un desarrollo más justo, equitativo y sostenible.

DIVERSIFICACIÓN DE FONDOS

Una estrategia de diversificación de fondos para las ONGD en el ámbito de la educación para la ciudadanía global es clave para garantizar la

sostenibilidad financiera de los proyectos y reducir la dependencia de fuentes de financiación únicas. Esta estrategia implica explorar y combinar diversas fuentes de ingresos, tanto públicas como privadas, para asegurar recursos continuos y aumentar el impacto de las iniciativas educativas. Las principales líneas estratégicas de diversificación que se proponen explorar son las siguientes:

- **Fondos Públicos y Subvenciones Internacionales:** Desde las propuestas de financiación de cooperación descentralizada (GVA y Ayuntamientos/diputaciones de la Comunidad Valenciana), a propuestas de financiación nacional, relativas a la AECID, y europeas (principalmente Erasmus +, CERV y subgrants).
- **Donaciones Privadas y Filantropía:** Campañas de recaudación de fondos específicas para cada área de trabajo, que incorpore propuestas innovadoras y con un retorno para quienes participan.
- **Servicios profesionales:** Prestación de servicios educativos, formación y consultoría a instituciones educativas, gobiernos o empresas, difundiendo con ello nuestro modelo de intervención como propuesta de buenas prácticas y poniendo al servicio de necesidades concretas, nuestros conocimientos adquiridos.

REDES, ALIANZAS Y ESPACIOS DE INCIDENCIA

Nuestra implicación en el trabajo en red y construcción de alianzas, así como la participación en los procesos de incidencia política que propone nuestra estrategia de EpCG son elementos clave para la sostenibilidad y viabilidad de la misma. Los objetivos que perseguimos son comunes, y la fuerza del colectivo es y será siempre más relevante que los logros individuales, o desde ahí entendemos nuestro esfuerzo por el trabajo en red.

Por ello, las redes, agentes y espacios en los que estamos activamente integradas son:

Coordinadora Valenciana de ONGDs: Formamos parte activa de la UT de Elche, UT Alicante, Grupo de trabajo de Comercio Justo, Grupo de trabajo de Educación para la ciudadanía global y grupo de trabajo de Incidencia política. Estos espacios implican un plan de incidencia anual

con las administraciones locales y Dirección General de Inclusión y Cooperación al Desarrollo GVA en la promoción de las políticas de solidaridad y cooperación internacional, así como un trabajo coordinado de fortalecimiento como red, de la mano de las más de 100 entidades miembro que representan el sector de las ONGD, quienes lideramos las propuestas de EpCG en el territorio de la Comunidad Valenciana.

Red Anna Lindh: Formamos también parte activa de la red supranacional Anna Lindh, como parte del comité ejecutivo de la Red Española de Anna Lindh (ReFal), siendo esta una red internacional, compuesta por 47 países y regiones de la zona euro-mediterránea, con el objetivo de promover el diálogo intercultural y cooperación entre culturas. Esta red permite la consolidación de alianzas estratégicas como con la institución de Casa Mediterráneo, a nivel estatal y el conocimiento de entidades e instituciones nacionales pero también internacionales, permitiendo con ello la ubicación de Alicante como un lugar estratégico para la construcción de propuestas conjuntas con otros territorios y culturas, que abogan por un objetivo común de multiculturalidad y puesta en valor del enfoque sur.

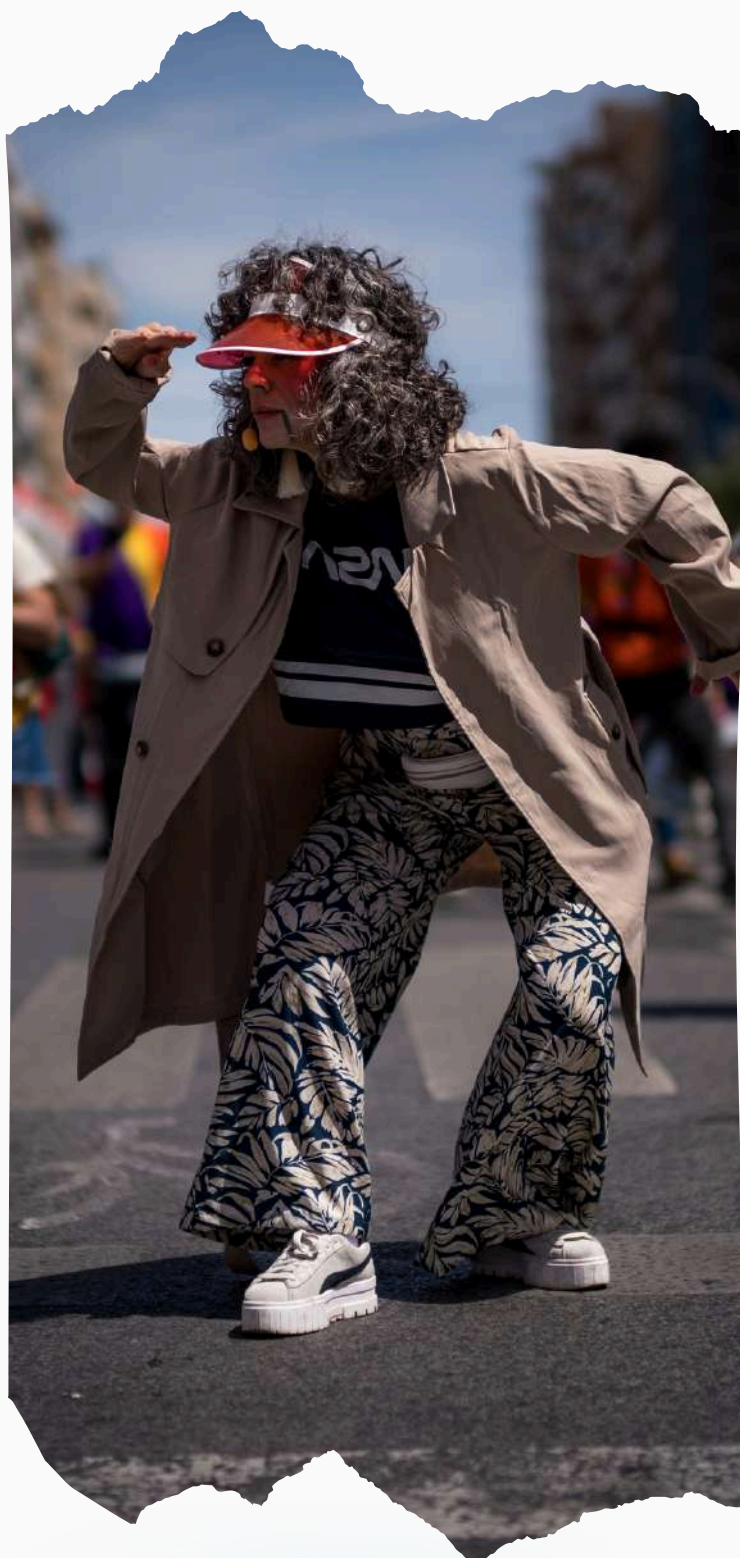
HORIZONTALIDAD Y PARTICIPACIÓN

La Educación para la ciudadanía global tiene como fin último el liderazgo de las propuestas por parte de la población destinataria y los diferentes agentes en todos sus niveles (individual - colectivo e institucional), por lo que nuestra forma de implementar las propuestas, estrategias y funcionamiento interno va de la mano con este fin último. Esta evidencia se detalla en la alineación con los planes estratégicos, que entiende la comunicación, gestión de voluntariado y las líneas institucionales como ejes transversales a las propuestas de intervención del presente plan (ver Punto 1).

Es por ello, que concluimos el presente apartado y el contenido del plan estratégico como lo iniciamos:

Es más importante que nunca, esclarecer las bases sobre las que SIPV seguirá trabajando, ofreciendo así, en el ámbito local, **una oportunidad de participación, incidencia y acompañamiento**

sobre la que construir un mundo más justo, sostenible y solidario, y donde la juventud, comunidades y las voces del sur sigan siendo las protagonistas del cambio, desde el empoderamiento y el liderazgo que las caracteriza.



ACRÓNIMOS


- AECID: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- AOD : Ayuda oficial al Desarrollo
- CVONGD: Coordinadora Valenciana de ONGD
- DDHH: Derechos Humanos
- EpCG: Educación para la Ciudadanía Global
- GVA: Generalitat Valenciana
- ODS: Objetivos para el Desarrollo Sostenible
- ReFal: Red Española Fundación Anna Lindh
- SIPV: Solidaridad Internacional País Valenciano
- UE: Unión Europea


REFERENCIAS:

- [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#)
- [Estrategia Educación para el Desarrollo Generalitat Valenciana](#)
- [Estrategia ODS de la Comunidad Valenciana](#)
- [Plan Director de la Cooperación Española para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global](#)
- [V Plan Director de la Cooperación Valenciana al Desarrollo](#)




Contacto

 C/ Poeta Campos Vasallo 12, Local. 03004, Alicante

 965 21 82 39

 educacion@solidaridadpv.org

 www.solidaridadpv.org