



## **INFORME FINAL DE EVALUACIÓN EXTERNA FINAL DEL PROYECTO :**

**"REFORZAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA RESILIENCIA DE LAS FAMILIAS DE LA ALDEA DE GUEDE Y DIAMA ALWALY MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA, CON ESPECIAL ATENCIÓN A DESIGUALDADES GÉNERO**  
**Código del proyecto: SOLPCD/2022/0041**

**PRODUCIDO POR IVEA**

## **Índice**

	1
<b>INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b>	4
I.1. Antecedentes y justificación	4
I.2. Estrategia de aplicación	4
<b>II. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</b>	5
II.1. Objetivo del proyecto	5
II.2. Destinatarios	7
<b>III. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL</b>	7
III.1. Objetivos de la evaluación final	7
III.2. Periodo de valoración y ámbito de aplicación	9
III.3. Metodología	10
III.4. Limitaciones metodológicas	11
<b>IV. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>	11
IV.1.	11
IV.2. Coordinación y gestión de proyectos	12
IV.3. Valoración de los criterios de evaluación	12
IV.3.1. Pertinencia y coherencia	12
ANÁLISIS DE COHERENCIA	15
IV.3.2. Eficacia	18
IV.3.3. Eficacia	23
IV.3.3.1. Realización de actividades	23
IV.3.4. Durabilidad	38
IV.3.5. Género e inclusión social	41
<b>V.I MEJORES PRÁCTICAS IDENTIFICADAS</b>	41
<b>V.II. LECCIONES APRENDIDAS</b>	43
<b>V.III. RECOMENDACIONES</b>	46

# **INTRODUCCIÓN**

## **I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **I.1. Antecedentes y justificación**

Desde 2018, SIPV y ENDA PRONAT mantienen una fructífera colaboración, habiendo permitido la puesta en marcha de varios proyectos en materia de soberanía y seguridad alimentaria, así como de protección del medio ambiente.

Para la formulación de este proyecto se realizó un diagnóstico participativo específico que reflejara las prioridades de los titulares de derechos e incorporara respuestas adaptadas a su realidad, necesidades, capacidades y recursos. Este diagnóstico se realizó entre febrero y marzo de 2022, con los siguientes objetivos específicos:

- Una actualización de la situación y los cambios en el contexto geográfico y socioeconómico en el que se desarrollará el proyecto.

Este informe arroja luz sobre la pertinencia, coherencia, eficiencia y eficacia de las actividades, basándose en datos secundarios y entrevistas con las partes interesadas en el proyecto.

### **I.2. Estrategia de aplicación**

Promoción inmediata una transición hacia sistemas de producción sostenibles, con vistas a cambios duraderos hacia un modelo alimentario justo, inclusivo y sostenible.

Mantener un clima de participación y coordinación con las comunidades, la apropiación comunitaria de su desarrollo mediante el establecimiento de mecanismos eficaces de comunicación entre el equipo del proyecto y la comunidad, desde la fase de diseño hasta el proceso de evaluación.

Reforzar los mecanismos de coordinación entre la población directamente afectada, los actores locales y las instituciones, dado que es importante identificar un agente dinámico para este mecanismo que genere la confianza necesaria para guiar el proceso.

procesos de toma de decisiones de acuerdo con las necesidades e intereses de los población. Construir procesos de liderazgo femenino sostenibles , con vistas a deconstruir los estereotipos de género y las construcciones sociales, especialmente si implican a mujeres rurales con escaso acceso a la información y a la formación, víctimas de prácticas discriminatorias arraigadas y, en particular, de prácticas tradicionales perjudiciales, son procesos lentos y complejos que especifican trabajo en curso. La importancia de contextualizar las intervenciones para garantizar la participación y la capacitación de los grupos destinatarios.

## **II. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

### **II.1. Objetivo del proyecto**

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir a la soberanía alimentaria de la población en situación de inseguridad alimentaria de la comuna de Guédé Village, departamento de Podor, Senegal.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Reforzar la seguridad alimentaria y la resiliencia de la población del pueblo de Guédé y Dama Alwaly mediante la promoción de la agroecología, con especial atención a las desigualdades de género.

#### **RESULTADOS :**

**Resultado 1:** La producción agrícola y los ingresos de los agricultores de las aldeas de Guédé Village y Dama Alwaly han aumentado, principalmente gracias a la aplicación de prácticas agroecológicas.

Como parte de este resultado, se mejorará el acceso a los recursos productivos mediante la rehabilitación y el desarrollo de tierras en Dama Alwaly en beneficio de una MSE mixta y el GPF, promoviendo así el acceso de las mujeres a tierras desarrolladas; la implementación de energías renovables para reducir los costes de riego; la formación en prácticas de producción agroecológica para reducir el coste de los insumos químicos y la degradación medioambiental del sistema de producción dominante; la formación en prácticas de producción agroecológica para reducir el coste de los insumos químicos y la degradación medioambiental del sistema de producción dominante; el desarrollo de la capacidad organizativa, la gestión de los activos de producción y la producción, y el liderazgo de las mujeres.

**Resultado 2:** La población de Dama Alwaly y del pueblo de Guédé participa en la gestión sostenible de los recursos naturales.

En el marco de este resultado, se formará y apoyará a la población de los pueblos de Guédé y Dima Alwaly para que se organicen en Comités Comunitarios Inclusivos destinados a promover la concertación entre los distintos usuarios de los territorios de cada pueblo para el uso y la gestión racional y sostenible de los recursos naturales, incluidas las mujeres, y la participación y representación de los intereses y preocupaciones de la población (hombres y mujeres) en relación con la gestión sostenible de los recursos naturales a nivel de la Comuna. Para ello, se reforzarán conjuntamente las capacidades de estos comités y de la Comuna sobre los instrumentos existentes en este ámbito y las cuestiones de género relacionadas, promoviendo al mismo tiempo el diálogo entre los titulares de derechos y los garantes de derechos. Además, se llevarán a cabo diversas acciones para sensibilizar y educar a la población sobre el medio ambiente y reforzar los vínculos y la conciencia territorial, al tiempo que se desarrollan las capacidades de protección de los cultivos y se apoya a la población en la aplicación de otras medidas de protección del medio ambiente en el marco de los comités.

Mejorar los conocimientos y las prácticas de la población del pueblo de Guédé y Dima Alwaly en materia de alimentación sana, nutritiva y diversificada.

Por último, como parte de este resultado, se mejorará el conocimiento de la relación entre alimentación, nutrición y métodos de producción mediante diversas estrategias de comunicación, sensibilización y educación. Por un lado, se llevarán a cabo actividades de información abierta para maximizar el alcance y promover el interés de toda la , a través de foros de información y sensibilización y de la colaboración con la radio Ndium, se fomentará la reflexión conjunta y la promoción constante de información de referentes comunitarios e institucionales. Además, en colaboración con la asociación de asesores comunitarios en nutrición del municipio, se llevarán a cabo actividades de reflexión introspectiva, buscando el cambio de hábitos en cada hogar. Por último, se trabajará con la red de ecoescuelas en la elaboración de materiales de educación ambiental y nutricional para las escuelas, reforzándolos con herramientas pedagógicas institucionales y capacitando a los profesores de las escuelas de los dos pueblos.

## **II.2. Destinatarios**

El proyecto mejorará la seguridad alimentaria de 8.871 personas, 4.816 mujeres y 4.055 hombres, que se beneficiarán directamente de las actividades y los efectos positivos del proyecto. También llegará a 14.266 beneficiarios indirectos, 7.380 mujeres y 6.886 hombres. El número total de beneficiarios es de

23.138 personas (12.196 mujeres y 10.941 hombres). Un total de 8.871 personas (4.816 mujeres y 4.055 hombres) que viven en los dos pueblos se beneficiarán de una mayor capacidad para representar sus intereses y prioridades en materia de gestión de recursos naturales, así como de una mejora de las competencias dentro de la Comuna (50 funcionarios) para una gobernanza participativa y transparente.

recursos naturales.

De estas , 400 (230 hombres y 170 mujeres) de los grupos de producción GIE y GPF de Diama Alwaly tendrán acceso a tierras bien preparadas y equipadas con sistemas de riego y carros eficientes, lo que reforzará sus capacidades de gestión técnica y organizativa y sus medios de producción gracias a su participación o a la de sus representantes en las sesiones de formación propuestas y en la evaluación de la campaña. El refuerzo de las capacidades también afectará a

340 personas (242 hombres y 98 mujeres) de los grupos de producción PIV y GPF del pueblo de Guédé.

### **III. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE EVALUACIÓN FINAL**

#### **III.1. Objetivos de la evaluación final**

El objetivo de esta evaluación es :

- 1.** Disponer de una evaluación externa de los resultados obtenidos con el proyecto en términos de relevancia, coherencia, eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad y género, así como de los procesos seguidos entre SIPV y ENDA Pronat.

- **Criterios por desarrollar :**

- **Pertinencia** del proyecto a las necesidades del contexto y de la población beneficiaria (mujeres y hombres del medio rural).
- **Eficacia** vinculada al grado de consecución del objetivo específico y los resultados (según los indicadores establecidos en la matriz de planificación del proyecto).
- **Eficacia** relativa componentes de la intervención (recursos humanos y materiales).
- **Impacto** del proyecto en la capacidad apoyo y promoción de las personas implicadas a nivel estratégico y organizativo.

- **Durabilidad** o viabilidad de los beneficios aportados por la intervención, los efectos sobre la población beneficiaria y la probabilidad de que estos beneficios continúen una vez finalizado el proyecto.
- **Integración de la dimensión de género** en los cinco criterios anteriores.

## 2. Aprender experiencia, con vistas a :

- Incluirlos en futuras acciones a largo plazo en la zona en la que tuvo la intervención.
- Mejorar las relaciones de colaboración entre el SIPV y ENDA Pronat.
- Evaluar la pertinencia intervención en función de las necesidades de la comunidad local, de las políticas de desarrollo local y de la estrategia del SIPV y de ENDA Pronat en la zona de actuación.
- Evaluar la pertinencia de la metodología didáctica de formación utilizada.
- Contribuir a la sostenibilidad de acción, entendida como la continuidad de los efectos positivos de la intervención sobre la población beneficiaria y sobre la propia zona.

## 3. Reforzar la responsabilidad de acción :

- El informe de evaluación incluirá cuatro instituciones/grupos destinatarios principales:
  - i. La comunidad local ;
  - ii. El principal financiador de la acción (Generalitat Valenciana) ;
  - iii. El socio internacional (SIPV) ;
  - iv. La entidad candidata (ENDA Pronat).

método mixto guió enfoque de la evaluación, combinando análisis cuantitativos y cualitativos.

## III.2. Período y alcance de la evaluación

ACTIVIDADES	Febrero	Marzo	Número de días
Revisión documental del proyecto (formulación, modificaciones sustanciales, planes anuales, documento de análisis de indicadores, informes de seguimiento, etc.).			3
Una serie de entrevistas con los gestores del proyecto SIPV (en línea) y ENDA Pronat y otro personal clave del proyecto.			3
Informe inicial			1

Elaboración de cuestionarios			1
Desarrollo de herramientas de recogida			0,5
Realización de visitas sobre el terreno para verificar y evaluar el desarrollo de las actividades del proyecto			4
Entrevistas y grupos focales con el equipo directivo y operativo del proyecto y con representantes población beneficiaria y otras organizaciones.			4
Análisis de datos y triangulación de ideas y enfoques			3
Elaboración del informe provisional del estudio			2
Integración de los comentarios y finalización del informe del estudio			1
Elaboración del documento final del estudio			2
Presentación y validación del informe del estudio ante las autoridades			1
<b>Total días</b>			<b>26</b>

### III.3. Metodología

La evaluación aplicó el método de criterios de evaluación de la OCDE (pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad) con una ampliación de la dimensión de equidad, género y derechos fundamentales, integrada en el diseño de la evaluación.

La evaluación se diseñó para valorar y dar respuesta a los criterios y preguntas de evaluación, de acuerdo con los términos de referencia adjuntos. La evaluación utiliza coeficientes calificados en diferentes escalas en función de los criterios y parámetros/factores que deben evaluarse.

La evaluación se lleva a cabo en tres fases principales: la fase inicial, la fase de trabajo de campo y la fase de análisis y redacción del informe.

**Fase de puesta en marcha:** Esta fase se divide en tres etapas:



- i. Una reunión virtual con el equipo de supervisión de la misión para definir la metodología, debatir el calendario y enumerar los documentos clave.
- ii. La revisión y explotación de los documentos deben recopilarse para preparar la tercera etapa.
- iii. La redacción del informe de puesta en marcha, que resuma las etapas precedentes, los detalles metodológicos, las herramientas de recopilación, las partes interesadas con las que hay que reunirse y el calendario preciso para aplicación.

**Fase de consulta y entrevista:** Esta fase se desarrolla en dos etapas:

- i. Consultas y entrevistas con el personal del proyecto a nivel estratégico.
- ii. Consultas a nivel operativo con representantes de las estructuras y agentes locales directamente implicados en la ejecución, así con beneficiarios directos.

### III.4. Limitaciones metodológicas

La evaluación se ha basado en datos documentales y entrevistas. Los resultados reflejan la realidad sobre el terreno y, gracias a la triangulación de los datos, han permitido valorar criterios de evaluación con la mayor objetividad posible.

El marco de colaboración se ha establecido, por una parte, entre ENDA y el municipio y, por otra, entre ENDA y los servicios descentralizados, en particular ANCAR y SAED.

## IV. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Esta sección examina el marco de asociación para el proyecto de criterios de evaluación.

### IV.1. Marco de asociación de proyectos

En cuanto al municipio, la entrevista con el teniente de alcalde reveló un buen nivel de colaboración entre ambas entidades para promover el desarrollo endógeno. Dijo: *"La encuesta de diagnóstico puso de manifiesto las necesidades de la población, sobre todo en el ámbito de la agricultura. Por eso nos pareció necesario colaborar con Enda Pronat para mejorar las condiciones de vida de la población local"*.

Según el punto focal de ANCAR para este proyecto: *"El proyecto necesitaba apoyo, y colaboramos porque apoyamos a los agricultores. Como trabajamos en el marco de las políticas agrícolas, nos pareció necesario colaborar. Los objetivos se alcanzaron, porque el*

*agricultores de Diama Alwaly han preparado un campo para aplicar lo que han aprendido, es decir, la multiplicación de semillas". Estas palabras dan fe de la buena colaboración entre ambas organizaciones.*

Por lo que respecta a la SAED, podemos decir que su colaboración con el proyecto fue, por un lado, el talón de Aquiles del marco de asociación y, a su vez, afectó a la consecución de los objetivos fijados. En el marco del proyecto, SAED era responsable del desarrollo de la zona de Guédé . Sin embargo, hasta la fecha, correspondiente al final del proyecto, este perímetro sigue sin urbanizar, lo que impide a los agricultores de Guédé Village llevar a cabo sus actividades. Esta situación repercute negativamente en la consecución de los objetivos del proyecto, sobre todo en lo que respecta al aumento de la productividad.

También hay que señalar que la experiencia y la orientación de la SAED han permitido al proyecto llevar a cabo ciertas actividades con mayor eficacia, en particular el desarrollo de Diama Alwaly.

#### **Desarrollo del pueblo de Guédé / SAED**



#### **Desarrollo de Diama Alwaly / ENDA**



**Fuente:** *Visita situ, evaluación final del proyecto GVA 2022*

## **IV.2. Coordinación y gestión de proyectos**

El proyecto fue coordinado por un director de proyecto, apoyado a su vez por un contable, un técnico agrícola y un experto en cuestiones de género. Facilitadores y enlaces actuaron como intermediarios y recogieron datos primarios relativos a las actividades nutricionales y agrícolas. Este tipo de organización permitió al proyecto estar en contacto permanente con los beneficiarios.

Hubo una buena relación de trabajo con los socios (ANCAR, SAED, etc.), aunque los conflictos de calendario y los problemas de planificación a veces les impidieron asistir a ciertas actividades.

## IV.3. evaluación

### IV.3.1. Pertinencia y coherencia

#### ANÁLISIS DE RELEVANCIA

La pertinencia evalúa la justificación del proyecto en función de los objetivos y retos fijados al principio.

En términos generales, se trata de analizar y comparar los objetivos y la estrategia del programa con :

- Las prioridades nacionales y el Plan Director de la Cooperación Valenciana, que incluye la protección del medio ambiente, la capacitación de las mujeres y la gestión sostenible de los recursos naturales;
- Políticas de fomento de un marco de cooperación, coordinación y gestión del desarrollo local;
- Las políticas de desarrollo económico y social y el Plan Emergente de Senegal (PSE);
- Recursos movilizados ;
- Partes interesadas en la ejecución del proyecto;
- Los ámbitos intervención, los grupos destinatarios y los mecanismos de intervención, seguimiento y evaluación.

Para este criterio de pertinencia, utilizaremos el indicador "Coeficiente de pertinencia" (CR).

Se califica en una escala de 1 a 3, utilizando la siguiente tabla de interpretación: 3: satisfactorio; 2: moderadamente satisfactorio; 1: insatisfactorio.

Este indicador se desglosa en cuatro factores (a, b, c, d) y se calcula del siguiente modo:

<b>Factores para evaluar la pertinencia del Programa</b>	<b>Clasificación</b>
<b>(Factor a) : Alineación con las prioridades nacionales, las necesidades de la población y los principales retos</b>	a/1
(Factor b ) : Grado adecuación al Plan Director de Cooperación valencienne	b/1
<b>(Factor c) : Alineación con los ODS</b>	c/1
<b>(Factor d) : Alineación con la Agenda 2063 de la UA</b>	d/1

#### Coeficiente de pertinencia (CR)

$$CP = a + b + c + d = 3CP$$

**Interpretación:** La pertinencia es **satisfactoria**.

**Prioridades nacionales:** El proyecto está en consonancia con el Plan Senegal Emergente (PSE), especialmente en lo que respecta a la seguridad alimentaria, la resiliencia climática y la igualdad de género. Promueve la agroecología, una práctica fomentada por las políticas agrícolas de Senegal para reducir la dependencia de los insumos químicos.

**Necesidades de la comunidad:** El diagnóstico participativo identificó necesidades concretas: bajo nivel de diversificación agroecológica, servicios medioambientales municipales inadecuados y escasa concienciación sobre la salud de la mujer. El proyecto aborda estos problemas mediante formación, apoyo técnico y mecanismos participativos.

El proyecto está diseñado de acuerdo con el **V Plan Director de la Cooperación Valenciana**, que se centra en :

- **Protección medio ambiente y lucha contra el cambio climático** (IOV3.R2 1.1.1) ;
- **Promover medios de vida sostenibles mediante la gestión de los recursos naturales** (IOV4.R2 1.1.3) :
- **Capacitación de las mujeres e igualdad de derechos** (IOV1.R1 2.2.1 y IOV3.R1 2.2.2). Los objetivos del proyecto refuerzan la aplicación de estos ejes estratégicos.

El proyecto contribuye directamente a los ODM 2, 5 y 13:

- **ODM 2** (Hambre cero): Aumento de la producción agrícola y del acceso a alimentos sanos;
- **ODM 5** (Igualdad de género) : Liderazgo femenino, formación con perspectiva de género e inclusión de las mujeres en la gobernanza;
- **ODS 13** (Acción por el clima): Gestión sostenible de los recursos naturales y prácticas agroecológicas (R2).

El proyecto apoya **la aspiración 1** de la UA ("Un África próspera") mediante la promoción de la agroecología y capacitación económica de las mujeres. También está en consonancia con **la aspiración 6** ("Un África cuyo desarrollo se centre en las personas") por su enfoque participativo.

## ANÁLISIS DE COHERENCIA

En cuanto a la coherencia, se trata de analizar el marco lógico del programa comprobando :

- Coherencia, complementariedad y sinergia entre las actividades, los resultados y los objetivos del programa;
- idoneidad y eficacia del sistema de seguimiento y evaluación utilizado, en particular evaluando si los indicadores cumplen los criterios SMART (específicos, mensurables, alcanzables, realistas y sujetos a plazos).

Este análisis también examinará los vínculos y la coordinación del programa con otras iniciativas similares, a fin de evaluar el nivel de convergencia y colaboración en la consecución de los objetivos fijados.

Para este criterio, utilizaremos el indicador "Coeficiente de Coherencia" (CC), que se desglosa en cinco factores (a, b, c, d, e). Se puntúa en una escala de 1 a 6, y se calcula del siguiente modo:

<b>Factores para evaluar la pertinencia del Programa</b>	<b>Clasificación</b>
<b>Factor a : Carácter SMART de los indicadores</b>	a/1
<b>Factor b: Sinergia con otros programas</b>	b/1
<b>Factor c: Coherencia entre actividades y resultados</b>	c/1
<b>Factor d: Coherencia de los resultados con los objetivos específicos</b>	d/1
<b>Factor e: Coherencia entre los objetivos específicos y el objetivo general</b>	e/2

**Coeficiente de coherencia (CC) = 1+ 1 + 1 + 1 + 2 = 6/6**

**Interpretación: La coherencia es satisfactoria.**

Factor a : Carácter SMART de los indicadores

Los indicadores son específicos (por ejemplo, "8.871 beneficiarios directos"), mensurables (seguimiento cuantitativo y cualitativo), alcanzables (presupuesto de 469.932€ y equipo dedicado), pertinentes (vinculados a los ODS) y con plazos (calendario claro hasta marzo de 2025).

Factor b: Sinergia con otros programas

El proyecto trabaja con agentes locales (SAED, ANCAR, ayuntamientos) e internacionales (Generalitat Valenciana). Forma parte de redes como la Dynamique nationale pour une transition agroécologique (DyTAES) y la Réseau National des Femmes Rurales (Red Nacional de Mujeres Rurales), que garantizan su complementariedad.

**Factor c: Coherencia entre actividades y resultados**

Las actividades (formación, acceso riego, promoción) contribuyen directamente a los resultados:

- **R1:** Aumento de la producción mediante la agroecología ;
- **R2:** Gestión sostenible de los recursos naturales mediante comités comunitarios ;
- **R3:** Mejorar la nutrición mediante campañas de sensibilización.

**Factor d: Coherencia de los resultados con los objetivos específicos**

Los resultados alimentan el objetivo específico de reforzar la seguridad alimentaria y la resiliencia, en particular mediante la capacitación de las mujeres y la gobernanza participativa.

### **Factor de : Coherencia entre los objetivos específicos y el objetivo general**

El objetivo general ("contribuir a la soberanía alimentaria") está claramente respaldado por los objetivos específicos (R1 a R3). La lógica se ve reforzada por la integración transversal del género y el medio ambiente.

Respuestas a las preguntas de evaluación

#### **1. Adecuación a las prioridades nacionales y al Plan Director Valenciano de Cooperación**

El proyecto responde a las prioridades nacionales de Senegal (PSE) al tiempo que se alinea con los objetivos estratégicos del Plan Director de la Cooperación Valenciana, especialmente en lo que respecta al empoderamiento de las mujeres, la resiliencia climática y la gestión sostenible.

#### **0. Integración en la coordinación del desarrollo local**

En el proyecto participan autoridades locales, agrupaciones de productores e instituciones técnicas (SAED, ANCAR). Los mecanismos participativos (grupos focales, comités) garantizan una gobernanza integradora.

#### **0. Satisfacer las necesidades de los beneficiarios**

Hogares vulnerables (8.871 beneficiarios ): 4.816 mujeres y 4.055 hombres reciben formación, acceso a tierras equipadas y campañas de sensibilización. Las actividades responden a las necesidades identificadas en el diagnóstico.

#### **0. Participación de las partes interesadas**

Los beneficiarios, las autoridades locales y los socios técnicos participan en fases de diseño, ejecución y evaluación. Sin embargo, podría reforzarse la participación de las mujeres en los órganos decisorios.

#### **0. Elección de zonas y criterios de selección**

Resultados	Actividad	PRESUPU ESTO PREVIS TO	PRESUPU ESTO UTILIZA DO	Porcentaje de aplicación presupuesto
<b>R1:</b> Aumento de la producción agrícola y de los ingresos de los agricultores de las aldeas de Guédé Village y Diama Alwaly, principalmente mediante la aplicación de prácticas agroecológicas.	<b>A1.R1:</b> Rehabilitación del perímetro de 25 ha del GIE Guirobé de Diama Alwaly	20 930 000	20 930 000	100%
	<b>A2.R1:</b> Desarrollo de 5 ha del perímetro del GPF de Diama Alwaly.	15 448 950	16 651 652	108%
	<b>A3.R1:</b> Suministro de sistemas de bombeo y otros equipos requeridos por las agrupaciones de productores	63 281 836	60 387 006	95%
	<b>A4.R1:</b> Organización de sesiones informativas sobre agroecología	4 393 994	5 025 500	114%
	<b>A5.R1:</b> Animación de escuelas campaña (parcelas piloto) sobre prácticas agroambientales con	3 139 347	3 119 350	99%
	<b>A6.R1:</b> Refuerzo de las capacidades de gestión del agua de los grupos de productores	8 192 583	9 542 100	116%
	<b>A7.R1:</b> Organización talleres para evaluar las campañas de producción agrícola	4 883 994	4 774 000	98%
<b>Presupuesto total Resultado 1</b>		<b>120 270 704</b>	<b>120 429 608</b>	<b>100%</b>
<b>R2.</b> La población de Diama Alwaly y de la aldea de Guédé participa en la gestión sostenible de los recursos naturales.	<b>A1.R2:</b> Creación de Comités Mixtos Comunitarios en los 2 pueblos	1 769 988	1 160 500	66%
	<b>A2.R2:</b> Desarrollo de la capacidad comunitarios de inclusión en los dos pueblos	2 185 947	2 445 500	112%
	<b>A3.R2:</b> Refuerzo de las capacidades del consejo municipal de Guédé Aldea en términos de gestión sostenible los recursos naturales.	2 519 987	1 387 000	55%
	<b>A4.R2:</b> Sensibilización sobre la protección del medio ambiente el medio ambiente y el territorio en los dos pueblos a través del enfoque escuela-docente. medio ambiente.	1 389 993	1 270 000	91%
	<b>A5.R2:</b> Creación de capacidad para la multiplicación y conservación de semillas de los agricultores en las dos aldeas.	1 179 995	1 668 500	141%
<b>Presupuesto total Resultado 2</b>		<b>134 200 608</b>	<b>133 135 108</b>	<b>99%</b>
<b>R3:</b> Mejorar conocimientos y las prácticas de la población de la aldea de Guédé y de Diama Alwaly en materia de alimentación sana, nutritiva y diversificada.	<b>A1.R3:</b> Organización de foros de información y sensibilización sobre la nutrición.	2 359 990	3 016 000	128%
	<b>A2.R3:</b> Sensibilizar a la población de los 2 pueblos en materia de nutrición a través de asesores comunitarios en nutrición.	960 000	620 400	65%
	<b>A3.R3:</b> Capacitación de profesores en educación medioambiental y nutricional	2 724 993	3 513 850	129%
	<b>A4.R3:</b> Organización programas de radio para sensibilizar sobre la relación entre agroecología, salud y nutrición.	559 761	410 000	73%
<b>Presupuesto total Resultado 3</b>		<b>143 375 340</b>	<b>143 633 858</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>		<b>390 392 670</b>	<b>389 486 074</b>	<b>100%</b>

Los pueblos de Guédé y Diama Alwaly fueron elegidos por su vulnerabilidad climática y socioeconómica. Los criterios incluyen la presencia de grupos de producción y el acceso limitado a los recursos.



## 0. Mecanismos de seguimiento y evaluación

Está prevista una metodología participativa (entrevistas, visitas sobre el terreno), con énfasis en el género. Sin embargo, la falta de indicadores específicos para medir la participación de las mujeres en los debates comunitarios y en los órganos de toma de decisiones es un punto que debe mejorarse.

El proyecto **tiene una pertinencia máxima** (PC = 3/3) y **una coherencia ejemplar** (CC = 6/6). Responde a las prioridades nacionales, los ODS y la Agenda 2063, con una metodología rigurosa e indicadores SMART. Sus puntos fuertes son el enfoque participativo y la integración de la perspectiva de género. Para maximizar el impacto, sería pertinente :

- Aclarar los criterios de selección de los beneficiarios;
- Establecer indicadores para cada tipo actividad;
- Añadir indicadores específicos para medir su compromiso con el seguimiento y la evaluación.

### IV.3.2. Eficacia

El cuadro anterior presenta un análisis presupuestario de las actividades realizadas para tres resultados principales en las aldeas de Guédé Village y Diama Alwaly. Con una tasa de ejecución , el proyecto ha demostrado un buen control de la planificación financiera. La escasa diferencia entre el presupuesto previsto (390.392.670) y el presupuesto utilizado (389.486.074) refleja una utilización óptima de los recursos, sin despilfarros significativos.

#### Resultado 1: Aumento de la producción agrícola

La mayoría de las actividades tuvieron un índice de ejecución cercano o superior al 100%, lo que demuestra una buena gestión financiera, con algún rebasamiento ocasional. Algunas actividades superaron ligeramente el , como el acondicionamiento de 5 ha del perímetro del GPF () y la capacitación en gestión del agua (116%). En cambio, el suministro de equipos estuvo por debajo del presupuesto (), probablemente debido a la optimización de costes.

#### Resultado 2: Gestión sostenible de los recursos naturales

Algunas actividades estaban infraejecutadas, en particular la creación de Comités Comunitarios Mixtos () y la capacitación del consejo municipal (),

lo que podría indicar dificultades en la ejecución. Por el contrario, el desarrollo de capacidades para la conservación de semillas por parte de los agricultores superó con creces su presupuesto inicial (141%), lo que un mayor compromiso con esta acción.

#### Resultado 3: Sensibilización sobre dietas sanas y variadas

Con una tasa de ejecución , este componente se ha alcanzado plenamente. Sin embargo, hubo algunas discrepancias:

- Los foros de información nutricional tuvieron un alto índice de aplicación (128%), lo que refleja un fuerte compromiso.
- La concienciación nutricional a través de referentes comunitarios se presupuestó menos de lo previsto (65%), lo que sugiere una falta de movilización o unos costes inferiores a los estimados.
- La capacitación de los profesores superó el presupuesto inicial (129%), lo que ilustra una inversión sustancial en educación.

*Conclusión sobre la eficiencia: Basándose en los resultados del análisis presupuestario, el evaluador considera que el proyecto se ha ejecutado de forma muy eficiente.*

### IV.3.3. Eficacia

La eficacia mide el grado de realización de las actividades, los resultados obtenidos y los cambios provocados por el proyecto.

#### IV.3.3.1. Realización de actividades

IV.3.3.1 .1. ACTIVIDADES R1 Actividades R1: Aumento de la producción agrícola y de los ingresos de los agricultores en las aldeas de Guédé Village y Diama Alwaly,

Resultado	Actividad	Estado de aplicación de actividad
R1: Aumento de la producción agrícola y de los ingresos de los agricultores de los pueblos Aldea de Guédé y Diama	<ul style="list-style-type: none"> <li>A1.R1. Rehabilitación del perímetro de 25 ha del GIE Guirobé de Diama Alwaly</li> </ul>	Dirigido a
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A2.R1: Desarrollo de 5 ha del perímetro del GPF Diama Alwaly.</li> </ul>	Dirigido a

Alwaly, principalmente mediante la aplicación de prácticas .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A3.R1: Suministro de sistemas de bombeo y otros equipos necesarios a grupos de productores</li> </ul>	Dirigido a
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A4.R1 : Organización de sesiones información sobre agroecología</li> </ul>	Dirigido a
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A5.R1: Realización de escuelas de campo (parcelas piloto) sobre prácticas agroambientales con .</li> </ul>	Dirigido a
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A6.R1: Refuerzo de las capacidades de gestión del agua de los grupos de productores</li> </ul>	Dirigido a
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A7.R1 : Organización talleres de evaluación de campañas de producción agrícola</li> </ul>	Dirigido a

El objetivo del resultado R1 era mejorar la producción agrícola y los ingresos de los agricultores y agricultoras de la aldea de Guédé y Dama Alwaly mediante la promoción de prácticas agroecológicas. Se han llevado a cabo todas las actividades previstas, lo que demuestra que el programa se está ejecutando de forma eficaz y completa. Aunque el retraso de las obras y las inundaciones fueron obstáculos, se encontraron soluciones adecuadas (reinstalación de bombas, adaptación del calendario de cultivos). Gracias a la formación y a las infraestructuras puestas en marcha, la adopción de prácticas agroecológicas está aumentando, impulsando la resiliencia y la productividad de los agricultores.

Las entrevistas con los beneficiarios revelaron que el Foro de Agroecología de Dama Alwaly, organizado con la participación del alcalde de Guédé Chantier, demostró un fuerte compromiso institucional y sensibilizó a los agentes locales (agricultores, cooperativas, organizaciones comunitarias) sobre los principios y beneficios la agroecología. La implicación de las autoridades locales ha reforzado la credibilidad y la adopción de estas prácticas, favoreciendo un cambio de mentalidad .

**Grupo focal en Dima Alwaly: testimonio de un miembro del grupo de productores sobre los efectos de la formación en la gestión del agua.**

*"La formación y las herramientas proporcionadas por el proyecto me han permitido optimizar el uso del agua en mi parcela. Como resultado, se ha mejorado la eficiencia del riego, reduciendo el despilfarro de agua y aumentando la resistencia de los cultivos a las sequías y la escasez de agua. Esto contribuye a una mejor gestión de los recursos naturales y a una agricultura más sostenible.*

**Fuente: grupo de discusión con miembros de la oficina del Comité de Gestión del Territorio**

**IV.3.3.1. 2. ACTIVIDADES Actividades R2. Implicar a la población de Dima Alwaly y del pueblo de Guédé en la gestión sostenible de los recursos naturales.**

Resultados	Actividad	Estado de aplicación actividad
R2. La población de Dima Alwaly y de la de Guédé participa en la gestión sostenible de los recursos naturales.	A1.R2 : Creación de comités comunitarios Igualdad de representación en los 2 pueblos	Dirigido a
	A2.R2: Refuerzo de las capacidades de los comités inclusión comunitaria en los dos pueblos	Dirigido a
	A3.R2: Refuerzo de las capacidades de gestión del consejo municipal del pueblo de Guédé recursos naturales.	Dirigido a
	A4.R2: Sensibilización sobre la protección del medio ambiente y del territorio en los dos pueblos mediante un enfoque escuela- docente. medio ambiente.	Dirigido a
	A5.R2: Desarrollo de la capacidad de multiplicación y conservación de semillas de los agricultores en las dos regiones pueblos	Dirigido a
	Fortalecimiento de las OP en gestión organizativa y Financière	Dirigido a

**A1.R2 : Creación de comités mixtos de aldea (JVC) en las 2 aldeas**

Se han creado con éxito comités comunitarios mixtos en los que participan las comunidades locales, los servicios técnicos y equipo de ENDA Pronat. Esta iniciativa también ha establecido una estructura inclusiva y participativa para la gestión de los recursos naturales. La implicación de las partes interesadas locales y las instituciones técnicas refuerza la legitimidad y eficacia de los , promoviendo una gestión equitativa y sostenible de los recursos. Esto permite mejorar

apropiación comunitaria de las decisiones y reducción de los conflictos por el uso de los recursos.

**Presidente del CVP del pueblo de Guédé:** *"Los CVP son iniciativas a gran escala que permiten a las comunidades participar colectivamente en la protección de los recursos naturales locales. Estos comités desempeñan un papel esencial en la gestión sostenible de los ecosistemas y la promoción de prácticas respetuosas con el medio ambiente.*

*Sin embargo, es importante subrayar que la ausencia de reconocimiento legal por parte del limita la notoriedad y la eficacia de estos comités en sus actividades. Sin estatus oficial, su legitimidad y su capacidad para influir en las decisiones locales siguen siendo frágiles.*

*Para reforzar su impacto, los miembros del CVP deben ser más conscientes de papel. Así conocerán mejor sus prerrogativas, responsabilidades y mecanismos para trabajar eficazmente con las autoridades locales y otras partes interesadas.*

**Fuente:** Grupo focal con el CVP del pueblo de Guédé

#### **A2.R2: Refuerzo de las capacidades de los comités comunitarios de inclusión en los dos pueblos**

Se ha impartido formación para mejorar las competencias de los miembros de los comités. Según el presidente del comité del pueblo de Guédé: *"Los comités están ahora mejor equipados para tomar decisiones informadas e inclusivas. Esta inclusión refuerza la cohesión social y garantiza una gestión más equitativa de los recursos.*

#### **A3.R2: Desarrollo de la capacidad del consejo municipal de la aldea de Guédé en gestión sostenible de los recursos naturales**

Se han llevado a cabo actividades de capacitación, aunque el informe del consultor de ANCAR aún no está disponible.

#### **A4.R2: Sensibilización sobre la protección del medio ambiente y de la región a través del enfoque escuela-medio ambiente**

Los jóvenes de las aldeas de Guédé Village y Diama Alwaly se han beneficiado de actividades de sensibilización sobre la protección del medio ambiente. 90 alumnos de las escuelas de la aldea de Guédé y

En Dama Alwaly, 53 niñas y 37 niños participaron en las 2 excursiones fluviales. En las aldeas de Dama Alwaly y Guédé, 64 alumnos participaron en sesiones de sensibilización sobre los residuos plásticos en las 2 aldeas, con la participación de miembros del CVP y padres.

**Testimonio director de la escuela primaria de Guédé Village**

*"El enfoque escuela-medio ambiente ha implicar a los jóvenes, creando una cultura de respeto y preservación del medio ambiente para las generaciones . Así se garantiza que los valores de la sostenibilidad se transmitan a los futuros actores locales".*

**Fuente: Entrevista con director de la escuela primaria Guédé village**

**A5.R2: Creación de capacidad para la multiplicación y conservación de semillas por parte de los agricultores**

Se impartió formación en multiplicación y conservación de semillas a 60 agricultores, entre ellos .

**Testimonio del responsable de semillas del perímetro Dama Alwaly**

*"Gracias a la capacitación en técnicas de conservación de semillas, los agricultores pueden ahora producir y conservar semillas locales adaptadas a los suelos de la zona. Esto reduce la dependencia de las semillas comerciales, mejora la resistencia de los cultivos y preserva la biodiversidad agrícola. Si se refuerza esta autonomía de las semillas, se contribuirá a la seguridad alimentaria y a la sostenibilidad de los sistemas agrícolas locales.*

**Fuente: grupo de discusión con miembros de la oficina del Comité de Gestión del Territorio**

**Fortalecimiento de las organizaciones de agricultores (OA) en materia de gestión organizativa y financiera**

Se formó a 50 personas, entre ellas 20 mujeres, miembros de oficinas de relevo comunitario y organizaciones de agricultores.

Como resultado, las organizaciones de productores están ahora mejor estructuradas y son capaces de gestionar eficazmente sus recursos financieros y organizativos. Esto refuerza su autonomía y su capacidad para llevar a cabo proyectos de desarrollo , promoviendo al mismo tiempo la igualdad de género mediante la participación de las mujeres.

mujeres. Esta inclusión promueve una distribución equitativa de beneficios y responsabilidades.

#### IV.3.3.1.3 Actividades de R3: Mejorar los conocimientos y las prácticas de la población del pueblo de Guédé y de Diama Alwaly en materia de alimentación sana, nutritiva y diversificada.

Resultado	Actividad	Estado de aplicación actividad
<b>R3: Mejorar los conocimientos y las prácticas de población del pueblo de Guédé y de Diama Alwaly en materia de alimentación sana, nutritiva y diversificada.</b>	<b>A1.R3:</b> Organización de foros de información y sensibilización sobre la nutrición.	Dirigido a
	<b>A2.R3:</b> Sensibilizar a la población de los 2 pueblos en materia de nutrición a través de asesores comunitarios en nutrición.	Dirigido a
	<b>A3.R3:</b> Desarrollo de capacidades para profesores educación medioambiental y nutricional	Dirigido a
	<b>A4.R3:</b> Organización de programas de radio para sensibilizar sobre el vínculo entre la agroecología, salud y nutrición.	Dirigido a

El resultado R3 se logró mediante la ejecución de cuatro actividades clave, todas ellas marcadas como completadas. Estas actividades contribuyeron a reforzar los conocimientos y las prácticas de la población local en materia de nutrición y alimentación sana. A continuación se presenta un análisis detallado de cada actividad:

##### **A1.R3: Organización de foros de información y sensibilización sobre nutrición.**

Los foros informativos sirvieron de plataforma para intercambiar conocimientos sobre prácticas nutricionales sanas y diversificadas. Estos eventos llegaron a un público amplio, que incluía a mujeres, hombres y jóvenes, proporcionándoles información práctica sobre las opciones alimentarias y su impacto en la salud.

**A2.R3: Sensibilizar a la población de los 2 pueblos en materia de nutrición a través de asesores comunitarios en nutrición.**

El recurso a asesores comunitarios en nutrición ha permitido difundir mensajes de sensibilización de forma eficaz y adaptada al contexto local. Como miembros respetados de la comunidad, estos referentes han facilitado que la gente adopte buenas prácticas nutricionales.

**Testimonio del supervisor de nutrición del pueblo de Guédé**

*El enfoque participativo de las actividades de nutrición ha contribuido a reforzar la confianza y el compromiso de las comunidades, fomentando así adopción de hábitos alimentarios saludables. Sin embargo, la duración insuficiente de las actividades y el hecho de que no se tuvieran en cuenta algunos aspectos clave de la malnutrición, como el apoyo técnico a la producción de harina enriquecida y la introducción de un sistema de seguimiento periódico (en particular, el pesaje de los niños) redujeron el alcance y el impacto global de este componente.*

**Fuente: grupo de discusión con supervisores y relevistas del componente de nutrición.**

**A3.R3: Capacitación de los profesores en educación medioambiental y nutricional.**

Al formar a los profesores, la actividad ha permitido incorporar los conceptos de nutrición y medio ambiente a los programas escolares. Los profesores se han convertido en intermediarios esenciales para transmitir estos conocimientos a los alumnos y, por extensión, a sus familias.

**A4.R3: Organización de programas de radio para sensibilizar sobre la relación entre agroecología, salud y nutrición.**

Los programas de radio llegaron a un público aún más amplio, incluidos los habitantes de zonas rurales remotas. Al poner de relieve el vínculo entre agroecología, salud y nutrición, estos programas han mostrado cómo las prácticas agrícolas sostenibles pueden contribuir a una dieta sana y nutritiva.

*Con una tasa de finalización del 100% de las actividades del proyecto dentro del plazo previsto, a pesar de algunos retrasos debidos a las inundaciones en Diama Alwaly y a la no finalización de las obras en la aldea de Guédé por parte de la SAED, el evaluador considera que la ejecución de las actividades del proyecto ha sido muy satisfactoria.*

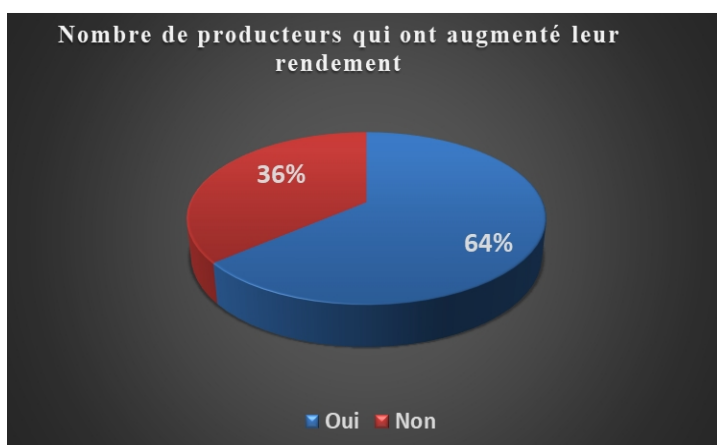


### IV.3.3.2. LOS RESULTADOS OBTENIDOS

- **Aumento de la producción agrícola y de los ingresos de los agricultores de las aldeas de Guédé Village y Dama Alwaly, principalmente mediante la aplicación de prácticas agroecológicas.**

intervención	Indicador	Objetivo proyecto	Dirigido a 2023	TARIFAS 2023	Finalizado Fin proyecto	TARIFA Fin de proyecto
<b>R1: Aumento de la producción agrícola y de los ingresos de los agricultores de las aldeas de Guédé Village y Dama Alwaly, principalmente mediante la aplicación de prácticas agroecológicas.</b>	I1.R1: Porcentaje de productores que han aumentado su producción global gracias a los servicios de apoyo prestados por el proyecto. (Objetivos 1.5, 2.4)	55%	28,50%	52%	64%	<b>116%</b>
	I2.R1: Al final del proyecto, el número de hectáreas de tierras acondicionadas cultivadas por los 4 grupos apoyados con una combinación de prácticas agroecológicas aumenta de 2 ha a al menos 15 ha (Metas 1.5. y 1.6.), 2.4, 5.5).	15	7,5	50%	22,47	<b>150%</b>
	I3.R1. Al final del proyecto, 50 miembros de las oficinas de las MYPE habían reforzado sus capacidades organizativas y de gestión agrícola gracias al apoyo del proyecto	50	0	0%	<b>55</b>	<b>110%</b>

- **Indicador I1.R1: Al menos el 55% de los productores han aumentado su producción agrícola global gracias a los servicios de apoyo prestados por el proyecto. (Metas 1.5, 2.4)** superó su meta inicial, con una tasa de consecución del **116%**. Esto significa que **el 64% de los productores** aumentaron su producción agrícola gracias a servicios de apoyo prestados por el proyecto, frente al objetivo del 55%. Este rendimiento es **muy positivo** y demuestra que los servicios de apoyo del proyecto han sido eficaces para mejorar la productividad agrícola.



**I2.R1: Al final del proyecto, el número hectáreas de tierras acondicionadas cultivadas por los 4 grupos apoyados utilizando una combinación de prácticas agroecológicas aumenta de 2 ha a, al menos.**

En 2023, se habían cultivado 7,5 ha, lo que representaba el 50% del objetivo final de 15 ha. En 2024, al final del proyecto, esta cifra casi se había triplicado hasta alcanzar las 22,47 ha, lo que muestra una importante aceleración de la actividad en la fase final del proyecto. superó así su objetivo inicial de 15 ha, alcanzando las 22,47 ha de tierras cultivadas con prácticas agroecológicas, lo que supone una tasa de consecución del 173%, que indica un rendimiento excepcional.

Esto demuestra que los servicios de apoyo prestados por el proyecto en materia de prácticas han sido bien aprovechados, que los agricultores están firmemente decididos adoptar y promover la agroecología.

**I3.R1. Al final del proyecto, 50 miembros de las oficinas de las PYME han reforzado sus capacidades organizativas y de gestión agrícola gracias al apoyo proyecto.**

El refuerzo de las capacidades de gestión, organización y agricultura de los de las GIE (Agrupaciones de Interés Económico) es esencial para mejorar la gestión de las agrupaciones y sus resultados económicos. Cabe señalar en el primer año del proyecto aún no se había formado a ningún miembro (0% del objetivo), lo que indica que las actividades de refuerzo de las capacidades se concentraron en la fase final del . Sin embargo, al final del proyecto se observaron resultados positivos y una buena ejecución de las actividades de capacitación, con un índice de realización del 110% del objetivo. Estos resultados reflejan la buena coordinación entre el proyecto y las PYME, que permitió que la formación se llevara a cabo con éxito.

- Los habitantes de Dama Alwaly y Guédé participan en la gestión sostenible de los recursos naturales.

Lógica de intervención	Indicador	Objetivo del proyecto	Alcanzado en 2023	TASA 2023	Finalizado Fin de proyecto	TARIFA Fin proyecto
<b>R2. población de Dama Alwaly y de la aldea de Guédé participa en la gestión sostenible de los recursos naturales.</b>	I1.R2: Al menos el 20% de los miembros de los comités comunitarios mixtos formados a lo largo del proyecto son mujeres (meta 5.5.), 5.a).	20%	0	0%	22,50%	113%
	I2.R2: Al final del proyecto, al menos 3 concejales y 3 concejales, y 12 miembros de CVP (8 hombres y 4 mujeres) habrán mejorado su capacidad de gestión sostenible de los recursos naturales. (Objetivo 2.4, 5.5).	18	0	0%	30	167%
	I3.R2: final del proyecto, el al menos el 30% de las personas formadas multiplican y conservan ecológicamente las semillas, gracias al apoyo que reciben del proyecto (Objetivo 2.5, 13.3).	33%	ND	ND	88%	266%

**I1.R2: Al menos el 20% de los miembros de los comités comunitarios mixtos formados a lo largo del proyecto son mujeres (meta 5.5, 5.a).**

El indicador I1.R2 muestra los resultados del proyecto en la promoción del liderazgo femenino. Aunque en 2023 aún no se había constituido ningún comité con participación de mujeres, el año 2024 resultó decisivo con una tasa de finalización . Esto refleja la eficacia de las actividades para incluir a las mujeres en los comités comunitarios mixtos y su exitosa adopción por parte de las comunidades. Sin embargo, es importante mantener estos logros a largo plazo y garantizar que los beneficios se distribuyan equitativamente.

**I2.R2: Al final del , al menos 3 concejales y 3 concejales municipales y 12 miembros de los Consejos Consultivos Voluntarios (8 hombres y 4 mujeres) habrán mejorado su capacidad gestión sostenible de los recursos naturales (meta 2.4, 5.5).**

En cuanto al desarrollo de las capacidades de las concejales y los miembros del CVP (8 hombres y 4 mujeres) en la gestión sostenible de los recursos naturales, el proyecto GV2022 obtuvo unos resultados extraordinarios, alcanzando el 167% del objetivo fijado. Este resultado da fe de la eficacia de las iniciativas de capacitación y de su buena aceptación por parte de los concejales locales y los miembros del CVP. Sin embargo, sigue siendo esencial mantener estos logros y garantizar que los beneficios se distribuyan equitativamente.

**I3.R2: Al final del proyecto, al menos el 30% de las personas formadas multiplican y guardan semillas de forma ecológica apoyo del proyecto (meta 2.5, 13.3).**

Aunque la falta de datos intermedios no permite evaluar con precisión los progresos realizados en 2023, los resultados finales muestran una adopción masiva de las técnicas de conservación y multiplicación de semillas. El análisis de los datos recopilados revela algunas tendencias especialmente significativas. De los 60 agricultores formados, 53 han empezado realmente a multiplicar sus semillas, lo que representa :

- Una tasa de adopción inmediata del 88% entre los beneficiarios directos
- Una tasa de finalización del 266%, frente objetivo inicial del 30%.

Este rendimiento excepcional sugiere que la formación respondía perfectamente a una necesidad concreta de los productores, que los métodos enseñados eran inmediatamente aplicables y pertinentes y que el potencial adopción se había subestimado en la fase de planificación.

- **R3 Mejorar los conocimientos y las prácticas de la población de la aldea de Guédé y de Dima Alwaly en materia de alimentación sana, nutritiva y diversificada.**

intervención	Indicador	Objetivo del proyecto	Alcanzado en 2023	TASA 2023	Finalizado Fin de proyecto	TARIFA Fin proyecto
<b>R3: Mejorar los conocimientos y las prácticas de la población del pueblo de Guédé y de Dima Alwaly en materia de alimentación sana, nutritiva y diversificada.</b>	I1.R3: I1.R3: Al final del proyecto, el 64% de las mujeres y el 51% de los hombres de los dos pueblos habían sido informados de la buenas prácticas nutricionales	58%	23,30%	40%	60,50%	104%
	I2.R3: Al final del proyecto, los profesores de los dos pueblos utilizan al menos 3 herramientas desarrollado en	3 herramientas	0	0	03 herramientas	100%

	colaboración con el IEF gracias a apoyo a los proyectos. (Meta 4.7)					
	I3.R3: Al final del proyecto, al menos 125 alumnos de las escuelas de Diama Alwaly y Guédé Village habrán mejorado sus conocimientos sobre el medio ambiente y sobre nutrición (Objetivos 2.2, 2.4).	125	0	#DIV/0	150	120%

**I1.R3: Al final del proyecto, el 64% de las mujeres y el 51% de los hombres de los dos pueblos habían recibido información sobre buenas prácticas nutricionales.**

Adoptar buenas prácticas nutricionales es esencial para mejorar la salud de la población y combatir la desnutrición. La sensibilización desempeña un papel fundamental para que los beneficiarios puedan hacerlo. El objetivo fijado para el indicador I1.R3 era informar al 64% de las mujeres y al 51% de los hombres de las aldeas de Guédé Village y Diama Alwaly sobre las buenas prácticas nutricionales. Con una tasa final del 60,50% de personas informadas, es decir, el 104% del objetivo global alcanzado, este resultado supera las expectativas iniciales. Alcanzar el 104% del objetivo demuestra que: los métodos de sensibilización utilizados fueron eficaces y se adaptaron a las realidades locales; los mensajes fueron bien recibidos y comprendidos por la población destinataria; y los actores implicados (facilitadores, enlaces comunitarios, etc.) desempeñaron un papel activo en la transmisión de los conocimientos.

**I2.R3: Al final del proyecto, los profesores de las escuelas de los dos pueblos utilizan al menos 3 herramientas pedagógicas desarrolladas en colaboración con el IEF gracias al apoyo del proyecto. (Meta 4.7)**

El indicador I2.R3 pretende medir la integración efectiva de al menos tres herramientas pedagógicas desarrolladas en colaboración con la Inspección de Educación y Formación (IEF) por parte de los profesores de las escuelas de Guédé Village y Diama Alwaly. En esta fase, según lo previsto, se han elaborado 03 herramientas y 40 profesores han recibido formación durante 03 días sobre gestión de ecosistemas medioambientales, higiene, nutrición y género. De los profesores formados, 06 utilizaron la guía para 187 alumnos de CE1 a CM2, 60 alumnos de la segunda etapa de Lérabé, 79 de la tercera etapa de la aldea de Guédé y 48 de la segunda etapa de Diama Al Waly.

**I3.R3: Al final del proyecto, al menos 125 alumnos de las escuelas de Diama Alwaly y Guédé Village habrán mejorado sus conocimientos medio ambiente y nutrición (Objetivos 2.2, 2.4).**

En términos de sensibilización, el proyecto ha sido un gran éxito, ya que se ha llegado a 150 alumnos, de los cuales 75 eran niñas, es decir, se ha alcanzado el 120% del objetivo previsto. La diversidad de las actividades y el compromiso de los participantes han desempeñado un papel clave en este logro. Los buenos resultados obtenidos se deben en gran parte a la diversidad de las actividades organizadas. En efecto, 90 alumnos participaron en excursiones de educación medioambiental, un enfoque inmersivo que favorece una mejor comprensión de los ecosistemas locales, y 60 alumnos tomaron conciencia de la gestión de los residuos plásticos, una cuestión concreta que les afecta directamente en su vida cotidiana. Este enfoque variado permitió llegar a un mayor número de alumnos y adaptar los mensajes educativos a contextos reales e interactivos, potenciando así su impacto.

Para maximizar impacto, es necesario prever acciones de seguimiento y continuas para garantizar que este aprendizaje se convierta en parte integrante de la vida cotidiana de los alumnos y sus familias.

**IV.3.3.3. Cambios logrados: aumento de la seguridad alimentaria y la resiliencia de los habitantes de la aldea de Guédé y Dama Alwaly mediante la promoción de la agroecología y la atención a las desigualdades de género.**

Lógica de intervención	Indicador	Base	Objetivo del proyecto	Alcanzado en 2023	Finalizado Fin del proyecto	TARIFAS Fin del proyecto
<b>Fortalecer seguridad alimentaria y resiliencia de poblaciones de la aldea de Guédé y Dama Alwaly promoviendo la agroecología y centrándose en las desigualdades de género.</b>	I1.OE: Al final del proyecto, al menos 400 personas (230 hombres y 170 mujeres) de la aldea de Dama Alwaly tendrán acceso a un mínimo de 30 ha de tierras bien urbanizadas y equipadas con sistemas de riego eficientes.	ND	400	90	263	66%
	I2.OE : Rendimiento medio del arroz (objetivo del proyecto: 10% base)	3,9	4,29	3,43	5,3	124%
	I2.OE : Rendimiento medio de la cebolla (objetivo del proyecto: 10% base)	23,65	26,015		23,64	91%
	I3.OE: Al final del proyecto, los 2 Comités	0	3	0	3	100%

	Inclusive aplicar al menos 3 medidas para mejorar la gestión de los recursos naturales en beneficio de los 5.065 habitantes (2.348 hombres y 2.686 mujeres)					
	I4.OE. Al final del proyecto, al menos el 40% de los productores alcanzados en cada pueblo han mejorado sus hábitos alimentarios en comparación con el inicio del proyecto.	0	40%	23,30%	35,70%	89%

- **Muchos agricultores de la aldea de Dama Alwaly tienen acceso al menos a 30 ha de tierras bien cultivadas y equipadas con sistemas de riego eficaces.**

La tabla anterior muestra el nivel de consecución indicador relativo al acceso a la tierra: **I1.OE:** *Al final del proyecto, al menos 400 personas (230 hombres y 170 mujeres) de la aldea de Dama Alwaly tienen acceso a un mínimo de 30 ha de tierra bien urbanizada y equipada con sistemas de riego eficaces.* El proyecto muestra un buen rendimiento cuanto a desarrollo de tierras y , con una tasa de finalización **del 100%**. Sin embargo, mientras que el proyecto superó su objetivo para las mujeres (**106%**), obtuvo resultados inferiores cuanto al acceso de los hombres (**36%**). Esta disparidad sugiere la necesidad de reevaluar el enfoque del proyecto para garantizar beneficios equitativos para ambos sexos.

- **I2.OE : Rendimiento medio del arroz (objetivo del proyecto: 10% base) :**

Gracias a la adopción de técnicas agroecológicas más eficaces, a una mejor gestión de los recursos (agua, insumos, etc.) y a un mayor apoyo técnico a los productores por parte del proyecto, el objetivo de rendimiento del arroz se superó ampliamente, con un rendimiento del 124% con respecto al objetivo.

Este éxito demuestra la eficacia de los sistemas implantados y la capacidad de los agricultores para adoptar prácticas innovadoras.

- **I2. OE : Rendimiento medio de la cebolla (objetivo del proyecto: 10% de referencia) :** Aunque cercano al objetivo (91%), el rendimiento no se alcanzó plenamente. Varios factores podrían explicar esta discrepancia: las variaciones meteorológicas desfavorables (sequía, inundaciones) podrían haber afectado a la producción o el uso insumos de menor calidad (semillas, fertilizantes) podría haber limitado los rendimientos.

#### **Testimonio de los miembros del comité de gestión de las tierras de Diama Alwaly**

*"Antes de la intervención de ENDA, teníamos grandes dificultades para regar toda nuestra tierra cultivable, y la disposición de nuestros campos planteaba graves problemas. Gracias a , hemos podido acceder a semillas de calidad, lo que ha mejorado mucho nuestra producción.*

*Antes utilizábamos pequeñas máquinas diésel, caras e ineficaces. Con el apoyo de ENDA, ahora tenemos buenas máquinas alimentadas por energía solar, que son más eficientes y respetuosas con el medio ambiente. Este equipo ha transformado nuestra capacidad de producción.*

*Antes de ENDA, sólo cultivábamos 6 de las 25 hectáreas disponibles, debido al limitado número de máquinas (dos en total) y a la mala disposición del terreno. Hoy, gracias a la energía solar, cultivamos más de 25 hectáreas, maximizando nuestro potencial agrícola.*

*Sin embargo, a pesar de estos importantes avances, aún no hemos conseguido regular eficazmente el suministro de agua del canal. Esto sigue siendo un reto si queremos seguir optimizando nuestra producción y garantizar una gestión sostenible del agua.*

**Fuente: grupo de discusión con miembros de la oficina del Comité de Gestión del Territorio**

*término medio, se alcanzó el de los indicadores objetivos vinculados al cambio. Esto demuestra que los cambios previstos se lograron casi en su totalidad gracias a la aplicación de las recomendaciones. Por tanto, el evaluador está satisfecho con el nivel de consecución de los indicadores objetivos y, por extensión, con la eficacia del proyecto.*



## IV.3.4. Durabilidad

### Autonomía económica :

Los beneficiarios han adquirido habilidades y herramientas que les permiten continuar sus actividades agrícolas de forma independiente, incluso después de que el proyecto haya finalizado. Esto contribuye a la sostenibilidad económica de las comunidades.

**Sostenibilidad:** *La capacitación económica de los beneficiarios es factor clave para garantizar la sostenibilidad del impacto del proyecto.*

### Gestión sostenible de los recursos naturales :

La mejora de las técnicas de riego y el uso de la energía solar han permitido una gestión más sostenible de los recursos hídricos y energéticos, reduciendo así el impacto medioambiental.

**Sostenibilidad:** *Promover prácticas agrícolas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente es esencial para garantizar la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo.*

### Refuerzo de las estructuras locales :

El proyecto ha reforzado las estructuras locales, como las agrupaciones de productores, proporcionándoles las herramientas y los conocimientos necesarios para gestionar sus actividades de forma independiente.

**Sostenibilidad:** *La mejora de las estructuras locales es crucial for*

*Los agricultores han mejorado sus habilidades técnicas y conocimientos, contribuyendo así a la seguridad alimentaria de las comunidades.*

**Sostenibilidad:** *La mejora de la seguridad alimentaria es un resultado sostenible del proyecto, ya que repercute directamente en la calidad de vida de los beneficiarios.*

**Inclusión social :**

El proyecto ha incluido a mujeres y grupos vulnerables, reforzando su papel en la comunidad y su capacidad para contribuir al desarrollo local.

**Sostenibilidad:** *La inclusión social es un aspecto clave de la sostenibilidad, ya que garantiza que todos los miembros de la comunidad se beneficien de las repercusiones del proyecto.*

**Mantenimiento de las estructuras organizativas :**

Para que el proyecto sea sostenible, es esencial mantener las estructuras organizativas que se han puesto en marcha. Esto incluye seguir trabajando con instituciones como SAED y ANCAR, así como establecer mecanismos regulares de seguimiento y evaluación.

**Aplicar lo aprendido :**

La sostenibilidad del proyecto depende de la capacidad de los beneficiarios para aplicar los conocimientos adquiridos durante los cursos de formación. Garantizar que los agricultores sigan utilizando las técnicas aprendidas, como la multiplicación de semillas, es crucial para mantener los beneficios del proyecto.

**Desarrollo a gran escala agroecología :**

Para que la agroecología se convierta en una alternativa viable a la agricultura convencional, es necesario desarrollar prácticas agroecológicas a gran escala. Esto incluye sensibilizar a los agricultores y poner en marcha políticas favorables a la agroecología.

**Sensibilización y compromiso de las partes interesadas:**

Organizar reuniones periódicas con todas las partes interesadas para evaluar el proyecto y concienciar de la necesidad de redoblar los esfuerzos es esencial para garantizar la sostenibilidad. Así se mantiene el compromiso y se garantiza que los objetivos del proyecto estén siempre en consonancia con las necesidades locales.

**Desarrollo de las capacidades locales :**

La sostenibilidad del proyecto depende del desarrollo de la capacidad local, en particular mediante la formación de los agentes locales para que se hagan cargo de las actividades del proyecto de forma independiente. Esto incluye

formar a los dirigentes comunitarios y a los agricultores para que puedan seguir desarrollando actividades sin depender totalmente de la ayuda exterior.

**Reforzar el seguimiento y la evaluación:** Poner en marcha un sistema eficaz de seguimiento y evaluación para facilitar la puesta en común de los resultados de los proyectos, la comunicación y intercambio de información entre las partes interesadas.

#### **IV.3.5. Género e inclusión social**

En términos equidad e inclusión, el proyecto ha fomentado la participación activa de las mujeres y los grupos marginados en comités y cursos de formación, garantizando así un reparto justo de beneficios y responsabilidades. Antes del proyecto, las mujeres tenían grandes dificultades para acceder a tierras acondicionadas y equipadas para la producción agrícola. Hoy, gracias al desarrollo de las tierras de Diam Alwaly, **183 mujeres** tienen ahora acceso a parcelas y realizan actividades generadoras de ingresos, contribuyendo así a su capacitación económica.

En cuanto al liderazgo, las mujeres del grupo de la aldea de Guédé apreciaron especialmente los cursos de formación sobre género y liderazgo. Estos cursos les han permitido reforzar sus competencias y participar más activamente en las actividades comunitarias. Ahora desempeñan un papel más visible e influyente en la toma de decisiones dentro de sus grupos.

También es importante señalar que **todas las mujeres entrevistadas** en el marco del pertenecen a un grupo, lo que demuestra su compromiso colectivo y su voluntad de implicarse en iniciativas comunitarias. Esta dinámica refuerza la cohesión social y garantiza una mayor inclusión de las mujeres en los procesos de desarrollo local.

### **V.I MEJORES PRÁCTICAS IDENTIFICADAS**

#### **Enfoque participativo :**

El proyecto contó con la participación de los beneficiarios desde el principio, teniendo en cuenta necesidades y sugerencias. Esto ha propiciado un mayor apoyo y apropiación del proyecto por parte de las comunidades locales.

**Buena práctica:** *Adoptar un enfoque participativo en el que los beneficiarios participen en la planificación y ejecución de los proyectos para garantizar su pertinencia y sostenibilidad.*

### **Uso de tecnologías adecuadas :**

La introducción de maquinaria que funciona con energía solar y de técnicas modernas de irrigación ha aumentado considerablemente la productividad al tiempo que ha el impacto ambiental.

**Buenas prácticas:** *Utilizar tecnologías adaptadas a las condiciones locales y sostenibles para maximizar el impacto de las intervenciones.*

### **Formación continua :**

El proyecto proporcionó formación continua en diversos aspectos de la agricultura, lo que permitió a los beneficiarios mejorar sus competencias y gestionar mejor sus recursos.

**Buena práctica:** *Establecer programas de formación continua para garantizar que los beneficiarios puedan mantener y mejorar sus prácticas agrícolas.*

### **Refuerzo de las capacidades locales :**

El proyecto ha reforzado la capacidad de las agrupaciones de productores proporcionándoles las herramientas y los conocimientos necesarios para gestionar sus actividades de forma independiente.

**Buena práctica:** *Crear capacidad local para garantizar que los beneficiarios puedan seguir desarrollando sus actividades una vez finalizado el proyecto.*

### **Participación de las instituciones locales :**

El ayuntamiento desempeñó un papel facilitador al orientar el proyecto en función de las necesidades locales. Esta práctica debería generalizarse para que los proyectos respondan a las prioridades locales y se beneficien de un fuerte apoyo institucional.

### **Responder rápidamente a los retos:**

Ante un retraso causado por un contratista moroso, el ayuntamiento convocó rápidamente una reunión de urgencia para encontrar una solución. Esta capacidad de reacción es una buena práctica a adoptar para minimizar el impacto negativo de los retrasos.

#### **Formación práctica y orientada a los resultados :**

Los cursos de formación sobre producción de semillas se diseñaron para que pudieran aplicarse directamente sobre el terreno, permitiendo a los agricultores poner en práctica sus nuevos conocimientos de inmediato. Este enfoque debería repetirse en otros proyectos para maximizar el impacto de la formación.

#### **Colaboración con instituciones especializadas:**

La colaboración con ANCAR, institución especializada en políticas agrícolas, ha contribuido a reforzar las capacidades de los agricultores y a combatir la inseguridad alimentaria. Esta colaboración intersectorial es una buena práctica que debería fomentarse para proyectos .

## **V.II. LECCIONES APRENDIDAS**

#### **Importancia de la formación :**

La formación en gestión del agua, gestión administrativa, edafología y tratamientos biológicos ha permitido a los beneficiarios mejorar sus prácticas agrícolas. Estos cursos han reforzado sus competencias técnicas y su capacidad para gestionar mejor sus recursos.

**Lección:** *Invertir en formación continua adaptada a las necesidades de los agricultores es esencial para mejorar las prácticas agrícolas y empoderar a los beneficiarios.*

#### **Adopción de tecnologías sostenibles :**

El cambio de las máquinas diésel a las solares ha supuesto un aumento significativo de la superficie cultivada (de 6 ha a más de 25 ha) y una reducción de los costes energéticos.

**Lección:** *La adopción de tecnologías sostenibles, como la energía solar, puede repercutir positivamente en la productividad agrícola y en la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero.*

**riego :**

Los beneficiarios han observado una mejora significativa de la eficiencia del riego gracias a las nuevas técnicas y herramientas proporcionadas por el proyecto. Esto ha reducido el despilfarro de agua y aumentado la resistencia de los cultivos a la sequía.

**Lección:** *La gestión óptima del agua es crucial para una agricultura sostenible, especialmente en regiones áridas o semiáridas.*

**Refuerzo de semillas :**

El proyecto ha dado a los agricultores acceso a semillas de calidad y ha mejorado sus técnicas de multiplicación de semillas, lo que ha mejorado la calidad y la cantidad de las cosechas.

**Lección:** *El acceso a semillas de calidad y la formación en multiplicación de semillas son factores clave para mejorar la productividad agrícola y la seguridad alimentaria.*

**Capacitación de las mujeres :**

El proyecto ha permitido a las mujeres participar activamente en las actividades agrícolas, reforzando así su autonomía económica.

**Lección:** *Incluir a las mujeres en los proyectos agrícolas es esencial para la igualdad de género y mejorar impacto global del proyecto.*

**La importancia de la colaboración institucional :**

El ayuntamiento desempeñó un papel clave como facilitador, orientando el proyecto de visión de desarrollo local. Esto demuestra que la implicación de las instituciones locales es esencial para alinear los proyectos con las necesidades reales de la .

ANCAR, actor clave de las políticas agrícolas, ha contribuido a reforzar las capacidades de los agricultores mediante una formación específica. Esto subraya la importancia de trabajar con instituciones especializadas para alcanzar objetivos sectoriales.

**Gestión de retrasos y retos :**

El retraso en el equipamiento del centro cultural de Guédé Village, debido a un contratista defectuoso, muestra la importancia de poner en marcha mecanismos de seguimiento y control para evitar retrasos. La rápida reacción del Ayuntamiento, que convocó una reunión de urgencia para encontrar una solución alternativa, es una buena práctica.

**Formación y capacitación :**

Los cursos de formación sobre producción de semillas permitieron a los agricultores adquirir conocimientos , lo que condujo a una aplicación inmediata de los conocimientos sobre el terreno. Esto demuestra la necesidad de que la formación sea práctica y esté orientada a los resultados.

**Comunicación e información :**

La falta de informes y de intercambio de información sobre las actividades del proyecto se identificó como una limitación. Esto pone de relieve la importancia de establecer mecanismos de comunicación regulares entre todas las partes interesadas para garantizar una transparencia y coordinación eficaces.

## V.III. RECOMENDACIONES

### **Componente 1: Aumento de la producción agrícola y de los ingresos de los agricultores de las aldeas de Guédé Village y Diama Alwaly, principalmente mediante la aplicación de prácticas agroecológicas.**

Basándose en las actividades realizadas y los resultados obtenidos, estas recomendaciones pretenden consolidar y amplificar el impacto del proyecto en la producción agrícola y los ingresos de los agricultores de las aldeas de Guédé Village y Diama Alwaly, principalmente mediante aplicación de prácticas agroecológicas.

**Recomendación 1:** Mantener e institucionalizar los Comités Comunitarios Mixtos: Formalizar el papel y las responsabilidades de los Comités Comunitarios Mixtos las políticas locales de gestión de los recursos naturales.

**Recomendación 2:** Desarrollar la capacidad de los comités locales y de las partes interesadas de forma continua: Establecer un programa de formación continua para los comités comunitarios y el consejo municipal, centrado en la gestión sostenible de los recursos naturales, la resolución de conflictos y la inclusión social.

**Recomendación 3:** Extender el enfoque escuela-medio ambiente a otras escuelas: Extender el enfoque escuela-medio ambiente a todas las escuelas del municipio e incorporar módulos sobre la gestión sostenible de los recursos naturales en el currículo escolar.

**Recomendación 3:** Apoyar la producción y conservación de las semillas de los agricultores: apoyar la creación de bancos de semillas comunitarios y desarrollar la capacidad de los agricultores en técnicas locales de multiplicación y conservación de semillas.

**Recomendación 4:** Reforzar las organizaciones de agricultores (OA) y promover la igualdad de género: apoyar a las OA para que diversifiquen sus actividades generadoras de ingresos y reforzar su capacidad para acceder a financiación externa.

**Recomendación 5:** Construir diques que rodeen los perímetros de las aldeas de Diama Alwaly y Guédé para proteger las tierras de cultivo de las inundaciones, mejorar la gestión del agua y reforzar la resiliencia de los sistemas agrícolas.

**Recomendación 6:** Establecer un sistema participativo de seguimiento y evaluación: Crear un mecanismo de seguimiento y evaluación en el que participen los comités comunitarios, las organizaciones de productores y las autoridades locales para medir el impacto de las actividades y ajustar las estrategias.



**Recomendación 7:** Sensibilizar sobre los vínculos entre agroecología, nutrición y gestión de los recursos naturales: Incorporar mensajes sobre agroecología y nutrición en las campañas de sensibilización medioambiental.

## **Componente 2: Participación de los productores en la gestión sostenible de los recursos naturales.**

Las siguientes recomendaciones pretenden consolidar sus logros y reforzar la resiliencia de los agricultores de Dama Alwaly y Guédé Village

**Recomendación 8:** Organizar intercambios intercomunitarios: Facilitar el intercambio de experiencias con otros pueblos para mejorar las prácticas.

**Recomendación 9:** Desarrollar herramientas de gestión: Proporcionar guías prácticas y herramientas de seguimiento para facilitar el trabajo de los comités.

**Recomendación 10:** Mayor participación de las mujeres y los jóvenes: Aumentar la participación de las mujeres y los jóvenes en los comités mixtos de las aldeas para garantizar una mayor inclusión.

**Recomendación 11:** Reforzar la colaboración: Establecer una asociación duradera entre el consejo municipal y los comités comunitarios para la gestión integrada de los recursos.

**Recomendación 12:** Reforzar las técnicas agroecológicas: Incorporar la formación en agroecología para mejorar la sostenibilidad de los sistemas agrícolas.

**Recomendación 13:** Diversificar las fuentes de financiación: Ayudar a las OP a acceder a fondos externos para llevar a cabo proyectos de mayor envergadura.

**Recomendación 14:** Promover la igualdad de género: Aumentar la participación de las mujeres en los órganos de decisión de las organizaciones populares.

## **Componente 3: Mejorar los conocimientos y las prácticas de la población de la aldea de Guédé y Dama Alwaly materia de alimentación sana, nutritiva y diversificada.**

Con la aplicación de estas recomendaciones, las comunidades de Guédé Village y Dama Alwaly podrán consolidar los logros del proyecto contra la malnutrición, reforzar su resiliencia y contribuir a un desarrollo sostenible e integrador.

**Recomendación 15:** Incluir un seguimiento periódico de la malnutrición: Establecer un sistema de seguimiento periódico, que incluya pesar a los niños y realizar pruebas de detección de la malnutrición.

**Recomendación 16:** Apoyar la producción de harina enriquecida y alimentos locales nutritivos: Apoyar a las comunidades en la producción y elaboración de alimentos locales nutritivos, como la harina enriquecida.

**Recomendación 17:** Reforzar las competencias de los profesores e incorporar la nutrición a los métodos de enseñanza.

Planes de estudios escolares: Continuar la formación del profesorado y elaborar material didáctico sobre nutrición.

**Recomendación 18:** Ampliar y diversificar los programas de radio (A4.R3): Diversificar el contenido de los programas de radio y emitirlos en horarios más adecuados.

### Recomendaciones operativas

Componente	Recomendaciones	Medidas que deben aplicarse	Indicadores de seguimiento
<b>Componente 1: Aumento de la producción y los ingresos agrícolas</b>	Continuar e institucionalizar los Comités Mixtos de Aldea	Formalizar el papel y las responsabilidades de los Comités Mixtos Comunitarios en las políticas locales de gestión de recursos natural.	Número de comités institucionalizados
	Desarrollar la capacidad de los comités y agentes locales de forma continuada.	Poner en marcha un programa de formación continua sobre gestión sostenible de los recursos naturales, resolución de conflictos e inclusión social.	Número de cursos de formación impartidos, índice de asistencia
	Extender el enfoque del entorno escolar otras escuelas	Generalización del enfoque escuela-medio ambiente e integración de módulos sobre gestión sostenible de los recursos en las escuelas.	Número escuelas que adoptan el enfoque
	Apoyo a producción y conservación de las semillas de los agricultores	Creación de bancos de semillas comunitarios y formación en multiplicación y conservación de semillas locales.	Número de bancos de semillas creados
	Reforzar las organizaciones de agricultores y promover la igualdad de género	Diversificación de las actividades generadoras de ingresos y apoyo en el acceso a la financiación.	Número OP apoyadas, proporción de mujeres implicadas
	Construir diques para proteger las tierras agrícolas	Construcción de infraestructuras de protección contra las inundaciones.	Número de diques construidos
	Establecer un sistema participativo de seguimiento y evaluación	Crear un mecanismo en el que participen los comités comunitarios, las organizaciones de productores y las autoridades	Existencia de un mecanismo de seguimiento y evaluación

	Sensibilización sobre los vínculos entre agroecología, nutrición y gestión de recursos	Incorporar mensajes a las campañas de concienciación medioambiental.	Número de campañas realizadas
<b>Componente 2: Participación los productores en la gestión sostenible de los recursos naturales</b>	Organización de intercambios intercomunitarios	Facilitar el intercambio de experiencias con otros pueblos.	Número intercambios organizados
	Desarrollo de herramientas de gestión	Proporcionar guías prácticas y herramientas de supervisión.	Número de guías distribuidas
	Mayor participación de las mujeres y los jóvenes	Aumentar su participación en los comités mixtos.	Porcentaje de mujeres y jóvenes implicados
	Reforzar la colaboración entre los agentes locales	Establecer una asociación duradera entre el ayuntamiento y los comités comunitarios.	Número de reuniones conjuntas
	Refuerzo de las técnicas agroecológicas	Formación en prácticas agroecológicas sostenibles.	Número de productores formados
	Diversificar las fuentes de financiación	Apoyar el acceso a fondos externos.	Número de proyectos financiados
	la igualdad de género	Fomentar la participación de las mujeres en las organizaciones de productores.	Porcentaje de mujeres en los órganos decisorios
<b>Componente 3: Mejorar los conocimientos y las prácticas alimentarias</b>	Incluir un seguimiento periódico de la malnutrición	Establecer un sistema de seguimiento (pesaje de los niños, cribado).	Número niños controlados
	Apoyo a la producción de harina enriquecida y alimentos locales nutritivos	Apoyo a la producción y transformación de alimentos enriquecidos.	Cantidad de harina enriquecida producida
	Capacitar a los profesores e integrar la nutrición en los programas escolares	Continuar la formación del profesorado y elaborar material didáctico.	Número de profesores formados, material elaborado
	Ampliar y diversificar los programas de radio	Diversificar los contenidos y difundirlos en momentos más adecuados.	Número de programas producidos y audiencia estimada

# **ANEXO**

## APÉNDICE 1: Cuestionario

### CUESTIONARIO PARA LOS BENEFICIARIOS FINALES.

**Hola Señor/Señora**

Mi **nombre es (nombre del entrevistador)**, facilitador de ENDA PRONAT, responsable de administrar las encuestas para la evaluación del proyecto GVA2022.

Los datos recogidos durante la encuesta sólo se utilizarán para los fines de este estudio. Su nombre y número de teléfono no se compartirán con terceros y se utilizarán para ponernos en contacto con usted en de descuido o rectificación. No está obligado a rellenar la encuesta, pero su participación es muy recomendable y la información que nos proporcione es muy valiosa para nuestro trabajo.

¿Está de acuerdo en responder a nuestras preguntas?

**1= Sí :** / \_\_\_\_\_ /      **0= No :**                      /

Identificación de la zona de intervención (información precumplimentada)	
1. Región :	<b>San Luis</b>
2. Departamento :	<b>Podor</b>
3. Municipio :	<b>Pueblo Guédé</b>
4. Pueblo	<b>1= Diama Alwaly</b> <b>2= Pueblo Guédé</b> <b>3= Otros (especifique)</b>
Identificación del encuestado	
5. Nombre y apellidos	
6. Género :	<b>1= M;</b> <b>0=F</b>

7. ¿Cuántos años tienes?	
8. ¿Cuál es su estado civil?	1: Casado; 2: Soltero ;







22. ¿Cómo accedió a esta tierra?	1 : Donación ; 2 : Subvención ; 3 : Compra ; 4 : Alquiler ; 4 : Herencia ; 4 : Otros a mencionar :
23. Si la financiación es a donación y/o subvención, ¿con qué socio?	
24. ¿Están estas tierras equipadas con ¿Riego eficaz?	
25. En caso afirmativo, por quién	1. A título personal 2. ENDA PRONAT 3. Otros por especificar
25. ¿Cómo accedió a instalaciones y/o equipos de riego eficaces?	1 : Donación ; 2 : Subvención ; 3 : Compra ; 4 : Alquiler ; 4 : Herencia ; 4 : Otros a mencionar :
27. Si no tienes acceso a la tierra que ¿cuáles son las razones?	
28. ¿Está aprovechando de entradas subvencionado	1= Sí ; 0= No
29. En caso afirmativo, ¿cuáles?	
30. el apoyo de quién?	
31. En caso negativo, ¿cómo obtiene insumos?	
32. ¿Tiene usted acceso a a equipo ¿Solar?	1= Sí ; 0= No
33. acceso a otros equipos?	1= Sí ; 0= No
34. En caso afirmativo, ¿cuáles?	
35. el apoyo de quién?	

<p>36. hectáreas ha cultivado de media en los dos últimos años?</p>	<p>Arroz :</p> <p>Tomate:</p> <p>Cebolla :</p> <p>Otras especies :</p>
<p>37. ¿Cuál estima que será su producción agrícola media en 2024?</p>	<p>Arroz (número de sacos estándar) :</p> <p>Tomate (número de caja estándar) :</p>

	Cebolla (número de bolsas estándar) :  Otras especies (toneladas) :
38. ¿En hectáreas cultivó de media durante la campaña de 2024?	Arroz:  Tomate:  Cebolla :  Otras especies :
39. ¿Cuál estima que será su producción agrícola media en 2024?	Arroz (número de sacos estándar) :  Tomate (número de Cebolla (número de bolsas ) :  Otras especies (toneladas) :
40. ¿existe un comité de gestión y supervisión? gobernanza de los recursos naturales en su comunidad?	1= Sí ; 0= No
41. Si sí, ¿está implicado en la ¿gobernanza y gestión de los recursos naturales?	
42. En caso negativo, ¿por qué?	
<b>MEJORAR LA PRODUCCIÓN Y LOS INGRESOS AGRÍCOLAS MEDIANTE PROMOVER LA AGROECOLOGÍA</b>	
43. la agricultura ¿De regadío?	
44. En cuántas hectáreas cultiva ¿Agricultura de regadío?	
45. ¿Tiene acceso a la superficie rehabilitada o urbanizada por el proyecto?	



50. ¿Qué prácticas agroecológicas utiliza?	1= Elaboración de BOKASHI; 2= Uso de compost = Control biológico. 5.= Gestión del agua 6: Aplicación de estiércol ;7 :asociación y rotación de cultivos ,8. Otros por especificar
51. ¿En hectáreas cultiva estos ¿prácticas agroecológicas?	
52. ¿Cómo aprecia el efecto de la aplicación de estas prácticas en la producción agrícola?	1= Muy significativo ; 2= Significativo ; 3= insignificante
53. ¿Dispone su organización de ¿herramientas de gestión de la producción?	1= Sí ; 0= No
54. En caso afirmativo, ¿cuáles son estas herramientas?	
<b>GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES</b>	
55. ¿Existe un comité comunitario inclusive de gestión de recursos naturales?	1= Sí ; 0= No
56. En caso afirmativo, ¿es usted miembro?	1= Sí ; 0= No
57. En caso afirmativo, ¿dispone la comisión de las herramientas necesarias? para mejorar de la gestión recursos naturales?	1= Sí ; 0= No
58. En caso afirmativo, ¿cómo valora las herramientas de gestión disponibles?	1= Muy útil; 2= Útil ; 3= Poco útil
59. Como miembro de este comité, recibido alguna vez formación en materia de gestión?	1= Sí ; 0= No

recursos naturales?	
. 60. Como miembro de este comité, recibido alguna formación sobre técnicas de multiplicación y conservación de semillas de los agricultores de los dos pueblos?	
60. En caso afirmativo, ¿utiliza técnicas ecológicas propagación y conservación ¿Semillas?	1= Sí ; 0= No
61. En caso afirmativo, indíquelo.	
60. Si no, ¿por qué no?	
61. ¿Tiene usted a vez practicado regeneración natural asistida (explicar ARN si es necesario)?	

62. ¿Ha realizado o participado alguna vez en ¿actividad de reforestación?	
<b>MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS Y LAS PRÁCTICAS EN MATERIA DE NUTRICIÓN</b>	
63. ¿Alguna vez ha tenido conocimiento de ¿una buena práctica nutricional?	1= Sí ; 0= No
64. ¿Qué son los temas abordados durante esta campaña de sensibilización?	1=diversificación de alimentos; 2=preparación de alimentos; 3=utilización de alimentos; 4=higiene; 5=salud; 6=otros (especifique)
65. ¿Cómo diría usted la página actividades campañas de información y sensibilización sobre prácticas nutricionales?	1= Muy útil; 2= Útil; 3= Poco útil
66. ¿Aplica estos conocimientos en ¿Sus hábitos alimentarios?	1= Sí ; 0= No
<b>PUNTUACIÓN DE LA DIVERSIDAD ALIMENTARIA DE LOS HOGARES</b>	

<p>67. ¿Qué tipo de alimentos comieron ayer usted u otra persona de su hogar durante el día o la noche?</p>	<p>1=pan, galletas, alimentos elaborados con mijo, sorgo, maíz, arroz, trigo</p> <p>2= Patatas blancas, ñame blanco, mandioca, yuca u otros alimentos elaborados raíces o tubérculos</p> <p>3= Verduras</p> <p>4= Fruta</p> <p>5= Carne de vacuno, cordero, cabra, conejo, pollo, pato u otras aves de corral, hígado, riñones, corazón u otro órgano cárnico</p> <p>6= Huevo</p> <p>7= Pescado o marisco fresco o seco</p> <p>8= Alimentos hecho à de judías, guisantes, lentejas, frutos secos</p> <p>9= Queso, yogur, leche u otros productos lácteos</p>
---	--



	<p>10= Alimentos elaborados con aceite, grasa o mantequilla 11= Azúcar o miel</p> <p>12= Condimentos, café o té</p>
--	---

## Apéndice 2: Guía para la entrevista

### MANTENIMIENTO DE LOS SERVICIOS TÉCNICOS DESCONCENTRADOS

Hola, gracias por acceder a vernos y por mostrar su disposición a hablar con nosotros.

Estamos hoy aquí para llevar a cabo la evaluación del proyecto GVA2022. El objetivo de este estudio es elaborar la evaluación final del proyecto GVA2022.

Enda Pronat nos ha encomendado esta importante misión de evaluación.

Usted es libre de responder a las preguntas que se le hagan, y si no se siente cómodo con una pregunta es libre de no responderla. Sus respuestas son muy importantes para el trabajo que realizamos. Le garantizamos que la información recogida durante esta entrevista solo se utilizará para realizar el estudio de evaluación.

Sabemos que no tiene tiempo y le pedimos disculpas por quitarle tiempo con esta entrevista, que podría durar hasta 2 horas.

#### A. Información general

1. Fecha de la entrevista  
.....
2. Nombre completo del entrevistado  
.....
3. Estructura : .....
4. Función/Responsabilidad.....
5. Otra información útil sobre la identidad del entrevistado.....

#### B. Debate sobre los resultados del proyecto

1. ¿Cuándo y cómo participó en el proyecto GVA2022?
2. ¿a qué nivel y en qué formato?
3. ¿qué funciones tuvo que desempeñar y cómo se desarrollaron en la ejecución del PROYECTO?
4. ¿Cuáles fueron las ventajas de trabajar con PROJECT?
5. ¿Qué valor añadido ha aportado el proyecto GVA2022 a su organización/institución? ¿Qué ha funcionado bien en esta colaboración?
6. cree que son los límites a la colaboración y la aplicación del PROYECTO?
7. ¿Qué ha faltado en esta colaboración para lograr mayores resultados?
8. ¿Cómo valora la estrategia de aplicación en cuanto a la participación de los departamentos técnicos y otras partes interesadas?
9. ¿En qué medida conoce la estrategia de selección de grupos destinatarios y los criterios utilizados para ello? ¿Cómo los valora?
10. ¿Qué es lo que más le ha llamado la atención del proyecto GVA2022?
11. ¿Qué hay que mejorar y qué hay que reforzar en el proyecto GVA2022?
12. ¿Cómo valora el impacto de la participación de su organización en la ejecución del proyecto GVA2022?
13. ¿Qué puede capitalizarse y difundirse a gran escala en el planteamiento y los resultados del proyecto GVA2022?

## . GUÍA PARA LA ENTREVISTA L'IEF

Hola, gracias por acceder a vernos y por mostrar su disposición a hablar con nosotros.

Estamos hoy aquí para llevar a cabo la evaluación final del proyecto GVA2022. El objetivo de este estudio es elaborar la evaluación final del proyecto GVA2022.

Enda Pronat nos ha encargado este importante estudio de evaluación final.

Usted es libre de responder a las preguntas que se le hagan, y si no se siente cómodo con una pregunta es libre de no responderla. Sus respuestas son muy importantes para el trabajo que realizamos. Le garantizamos que la información recogida durante esta entrevista solo se utilizará para realizar el estudio de evaluación.

Sabemos que no dispone de mucho tiempo y le pedimos disculpas por quitarle tiempo para esta entrevista, que **un máximo de 2 horas.**

### A. Información general

1. Fecha de la entrevista
2. Nombre completo del entrevistado
3. Estructura : .....
4. Función/Responsabilidad.....
5. Otra información útil sobre la identidad del entrevistado.....

### B. Educación medioambiental y nutricional

6. ¿Existe un marco formal educación medioambiental en su empresa?
7. ¿Establecimiento? En caso afirmativo, describa
8. ¿Se ha beneficiado de las sesiones de capacitación para profesores educación medioambiental y nutricional del proyecto GVA 2022?
9. ¿Qué limitaciones se han detectado en la ejecución del proyecto GVA2022?

10. ¿Qué recomendaciones se han hecho?
11. ¿Tienen acceso los profesores de las escuelas de los dos pueblos a las herramientas pedagógicas desarrolladas sobre prácticas agroecológicas?
12. ¿Disponibilidad de herramientas de formación en nutrición?
13. De media, ¿cuántos estudiantes reciben formación en gestión medioambiental y nutrición?

## APÉNDICE 4: ENTREVISTA CON EL PERSONAL DEL PROYECTO

### PARA EL DIRECTOR DEL PROYECTO Y LOS FACILITADORES

1. Háblenos del progreso del proyecto desde su inicio hasta la actualidad, destacando los acontecimientos clave.
2. ¿Puede darnos una descripción del personal del proyecto, destacando sus funciones y responsabilidades?
3. ¿La estrategia de asociación desarrollada por el proyecto ha mostrado sus límites en la aplicación? negativo, ¿cuáles son los beneficios de la participación de las partes interesadas en la aplicación en términos de resultados?
3. ¿Qué progresos ha hecho el proyecto en agroecología?
4. ¿Se han producido avances significativos en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los municipios de intervención? en caso afirmativo, ¿qué ha sido decisivo para lograr estos avances? En caso negativo, ¿por qué?
5. ¿Las partes interesadas tienen, o es probable que alcancen, un nivel adecuado de "apropiación" de los resultados, de modo que tengan interés en garantizar que se mantengan los beneficios del Proyecto GV2022?
6. ¿Disponen las partes interesadas, en particular las mujeres, de la capacidad técnica necesaria para garantizar el mantenimiento de los beneficios/resultados/logros del proyecto? en caso afirmativo, ¿por qué? en caso negativo, ¿por qué?
7. ¿Se ha puesto en peligro la sostenibilidad de lo conseguido? En caso afirmativo, ¿por qué? En caso negativo, ¿por qué no? (haciendo hincapié en la contribución del proyecto a la capacitación de los beneficiarios, por un lado, y en la contribución de la restauración de los manglares a la conservación del ecosistema marino, por otro).
8. ¿Qué herramientas de SE utiliza el proyecto (disponibles para su observación)?
9. ¿Cómo valora los resultados del proyecto?
14. ¿Se han tenido en cuenta la equidad, la igualdad y las cuestiones de género en la selección? ¿Qué criterios de selección han sido los más decisivos? ¿Cuáles son las limitaciones de la selección?
15. ¿Cómo valora la estrategia de intervención, la implicación y el compromiso de las partes interesadas en la selección de objetivos y la consideración de la equidad e igualdad de género?

## GUÍA DE ENTREVISTAS ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES

Hola, gracias por aceptar vernos y por estar disponible para hablar con nosotros.

Estamos hoy aquí para llevar a cabo la evaluación final del proyecto GVA2022. El objetivo de este estudio es elaborar la evaluación final del proyecto GVA2022.

Enda Pronat nos ha encomendado esta importante misión de evaluación final.

Usted es libre de responder a las preguntas que se le formulen, y si no se siente cómodo con una pregunta es libre de no responderla. Sus respuestas son muy importantes para el trabajo que realizamos. Le garantizamos que la información recogida durante esta entrevista solo se utilizará para realizar el estudio de evaluación.

Sabemos que no dispone de mucho tiempo y le pedimos disculpas por quitarle tiempo para esta entrevista, que **un máximo de 2 horas.**

### A. Información general

1. Fecha de la entrevista  
.....
2. Nombre completo del entrevistado  
.....
3. Estructura: .....
4. Función/Responsabilidad.....
5. Otra información útil sobre la identidad del entrevistado.....

### B. DISCUSIÓN CON LOS BENEFICIARIOS (Grupo focal)

1. **¿Cómo conoció el proyecto GVA2022 y en qué situación se encontraba? ¿A qué problemas se enfrentaba? (Situación anterior)**

2. **¿Qué opina del apoyo del proyecto GVA2022 a la soberanía alimentaria?**
3. **Aparte del desarrollo de capacidades, ¿qué otras ayudas ha recibido en el marco del proyecto GVA2022?**
4. **¿Cómo valora el enfoque y la estrategia del proyecto GVA2022 en relación con su propia experiencia?**
5. **¿Qué puntos débiles cree que deben mejorarse para ampliar el proyecto GVA2022?**
6. **¿Qué es lo que más le ha llamado la atención del proyecto GVA2022 y por qué?**
7. **¿Se siente implicado en el proyecto GVA2022? En caso afirmativo, ¿en qué grado y en qué fase? y ¿qué opina del mismo?**
8. **¿Cómo valora la pertinencia y el impacto del Proyecto GVA2022 en sus condiciones de vida y su capacidad para empoderarse?**
9. **¿Está en condiciones de continuar su actividad agraria y salir de su situación anterior a largo plazo sin apoyo del Proyecto GVA2022? En caso afirmativo, explíquelo.**



### APÉNDICE 3: Lista de organizaciones entrevistadas

<b>Estructuras entrevistadas</b>	<b>Herramientas utilizadas</b>
Ayuntamiento	Guía de mantenimiento para el municipio
ANCAR	Guía para la entrevista individual
Equipo del proyecto	Guía para la entrevista
Director de la escuela del pueblo de Guédé	Guía para la entrevista
IEF	Guía para la entrevista individual
CPV	Grupo de discusión
GPF Pueblo de Guédé	Grupo de discusión
Comité de gestión de terrenos urbanizados	Grupo de discusión