

Posicionamiento de Educación de Solidaridad Internacional País Valenciano.
Por una educación para la ciudadanía global.

Edita: Solidaridad Internacional País Valenciano.

Fecha de publicación: Julio 2020.

2020 - 2024

Si Alicia volviese...

“Hace ciento treinta años, después de visitar el país de las maravillas, Alicia se metió en un espejo para descubrir el mundo al revés. Si Alicia volviese a nacer en nuestros días, no necesitaría atravesar ningún espejo: bastaría con asomarse a la ventana.”

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
FUNDAMENTACIÓN. MARCO CONCEPTUAL	4
PRINCIPIOS	6
OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN	7
TEMÁTICA	10
METODOLOGÍA	11
ENFOQUES, OBJETIVOS Y LÍNEAS DE TRABAJO	13
MARCO DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES	18
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	20

1. PRESENTACIÓN

Solidaridad Internacional PV entiende la educación para la ciudadanía global como una estrategia de intervención transversal, presente en cada uno de sus proyectos, acciones y decisiones corporativas, pues la razón de ser de SIPV es la de ser una organización catalizadora del cambio hacia una sostenibilidad ambiental, social y económica desde una perspectiva ecologista de pensar globalmente para actuar localmente, y poniendo a las personas como agentes de cambio.

El fortalecimiento de una ciudadanía que responde a un análisis y conciencia global para influir en su contexto más cercano, generando y liderando espacios de comunidad participativos que fomenten una conciencia crítica y comunidad movilizadora responde, por tanto, a nuestra esencia corporativa.

La herramienta más pertinente para conseguirla no es otra que la transversalización de la educación para la ciudadanía global, ya sea desde los procesos de participación comunitaria, con las que coordinar el derecho al acceso hídrico, como los espacios de participación-acción en el aula relativos a la protección de la biodiversidad en los centros educativos o la implantación de políticas corporativas igualitarias de nuestra entidad, entre otros muchos ejemplos .

Este lineamiento plantea trabajar, como no podía ser de otra forma, con todos aquellos agentes sociales que conforman la comunidad, convirtiendo a SIPV en una entidad que facilita y promueve la cohesión y movilización social de los mismos. De esta manera, la intervención siempre es desde el trabajo en red, teniendo presente el enfoque multiagente (entidades sociales, culturales, educativas e institucionales, entre otros espacios de educación formal y no formal); multicultural, fortaleciendo con ello la riqueza al enfoque de ciudadanía global que facilita un espacio diverso; y equitativo, teniendo muy presente aquellos agentes que pudieran encontrarse en una situación de vulneración, desigualdad o invisibilidad.

Por todo ello, el *lineamiento de educación para la ciudadanía global y sensibilización*, es una herramienta indispensable para SIPV, la cual guía, matiza y enriquece las decisiones y estrategias corporativas presentes y futuras.

2. INTRODUCCIÓN

Dando continuidad al trabajo realizado en torno a los anteriores Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el 25 de septiembre de 2015 la Resolución 70/1. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. En esta resolución se ratifica el compromiso internacional de seguir avanzando hacia la universalización en el disfrute de los DDHH y garantizar un modelo de desarrollo sostenible y equitativo.

El lineamiento de **Solidaridad Internacional del País Valenciano en Educación para la Ciudadanía Global y la Sensibilización** ha de contextualizarse en este nuevo marco donde, desde la sociedad civil, hemos de trabajar y realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un desarrollo sostenible equitativo y contribuir a erradicar el hambre.

El trabajo previo de nuestra asociación en pro del cumplimiento de los ODM, permite que sigamos profundizando y mejorando nuestras intervenciones y compromisos también en la consecución de los ODS.

3. FUNDAMENTACIÓN. MARCO CONCEPTUAL

Desde sus inicios en 1991, Solidaridad Internacional del País Valenciano (antiguamente parte de la Fundación Solidaridad Internacional) trabaja por la igualdad, la democracia y los derechos humanos. A pesar de los avances alcanzados hacia una sociedad más equitativa y solidaria en España, consideramos que no es admisible que dos tercios de la población mundial queden excluidos del acceso a la educación, la sanidad, la vivienda, el trabajo, en definitiva, privados del derecho a una vida digna. En consecuencia, Solidaridad Internacional País Valenciano, desde una perspectiva abierta al

diálogo y a la participación considera que la lucha contra la pobreza y la consecución de un mundo más justo y en paz es nuestra esperanza de futuro.

Es en la década de los 90 cuando se produce una mayor transformación de la Educación para el Desarrollo, y se materializa el fenómeno de la globalización. Este proceso lleva a tomar conciencia de la interdependencia de los problemas y las consecuencias del desarrollo, que afectan en mayor o menor medida a todos los habitantes del planeta, sin excepción. El VIH-SIDA, los movimientos migratorios, el problema del medioambiente, entre otros, no son exclusivos de los países empobrecidos sino que tienen repercusiones a nivel mundial.

La Educación para el Desarrollo y la Sensibilización no son ajenas a esta nueva realidad e incorpora a las tradicionales líneas de información y difusión, la idea de transformación social desde la participación y el compromiso. En coherencia con todo ello, Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV) actúa en el marco de la Educación para el Desarrollo/S como instrumento imprescindible para luchar contra la pobreza y lograr un mundo más justo y equitativo; generando conciencia y movilización social favorables a los cambios necesarios para esos objetivos, que implica un cambio de mentalidad, de hábitos y de pautas de conducta, así como la participación activa en nuestra sociedad.

Para Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV), la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización son herramientas transformadoras fundamentales para avanzar en un cambio real de estructuras en el actual contexto de relaciones Norte-Sur; contribuyendo así al logro de un mundo más justo, equitativo, solidario y sostenible. Son nuestras sociedades desarrolladas las que deben presionar a sus instituciones y a sus gobernantes para que pongan en marcha estos cambios. Por tanto, la sociedad civil debe conocer la situación de desigualdad que caracteriza a nuestro mundo y desarrollar una conciencia crítica que promueva su participación activa en el camino de esos cambios. La Educación para el Desarrollo y la Sensibilización proporcionan el conocimiento, la

concienciación y el cambio de actitudes y valores necesarios en todo el proceso.

El trabajo en las comunidades empobrecidas es indispensable, pero de forma paralela es absolutamente necesario potenciar la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización entre la ciudadanía, promoviendo la idea de que para conseguir una sociedad más justa, equitativa y solidaria, hay que empezar por el trabajo individual y responsabilizarnos para que nuestros actos cotidianos tengan consecuencias positivas en todas las ciudadanas y ciudadanos del planeta.

Mientras que la Educación para el Desarrollo se caracteriza por procesos educativos a medio y largo plazo, la Sensibilización consiste en acciones puntuales, que aún no constituyendo un proceso educativo continuado, sí comparte y complementa objetivos y contenidos de la Educación para el Desarrollo. Un proceso educativo tiene caracteres específicos como pueden ser: intencional, sistemático y planificado. Caracteres que difieren en un proceso de sensibilización, que son, en todo caso aprendizajes puntuales. Un proceso educativo ejerce una influencia sobre la conducta de los individuos para, entre otras cosas, modelar su conducta y adaptación a la sociedad. Un proceso de sensibilización puede ayudar y complementar los fines y objetivos de un proceso educativo, en su caso, o por el contrario puede tener fin en sí mismo.

4. PRINCIPIOS

Bajo este marco, podemos delimitar la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización como procesos que pretenden generar una conciencia y espíritu crítico-activo en la ciudadanía en la búsqueda de unas relaciones Norte – Sur más justas. Para ello promovemos diferentes acciones informativas y formativas enmarcadas en la educación en valores, responsabilidad, denuncia y compromiso, delimitadas bajo los siguientes puntos:

- Entendiendo la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización como uno de los ejes protagonistas en la cooperación.
- Teniendo en cuenta la interdependencia e interrelación existentes entre los estados, entre nuestras propias vidas y las de personas del Sur, implicando en las acciones a todos actores, tanto del Norte como del Sur.
- Ampliar el conocimiento sobre el contexto global causante de las diferencias Norte – Sur en pro de generar cambios hacia un mundo más justo en el reparto de recursos y posibilidades, entendiendo que es una obligación ética exigir la justicia social.
- Un proceso interactivo y participativo para desarrollar un sentido crítico que permita impulsar actitudes solidarias y desarrollar valores de responsabilidad, compromiso y movilización social entre la ciudadanía.
- Promoción de la participación de la base social de la organización.
- Consideración de la juventud como un actor fundamental de cambio y uno de los públicos beneficiarios más importantes.
- Compartir una visión progresista y no asistencialista del trabajo en cooperación al desarrollo.

5. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

El enfoque que Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV) propone para su área de EpD se ha visto modificado consecuentemente por este proceso de reflexión interna con el objetivo de mejorar sus acciones y el impacto de las mismas.

En este nuevo enfoque, incorporamos el concepto de ciudadanía global, que viene a completar el marco conceptual de la EpD en la entidad. La justificación de su incorporación responde, de un lado, al concepto de la ciudadanía, término que implica cualidad y derecho por parte de cada persona, es decir, la ciudadanía se ejerce y a la vez se disfruta, y responde a un modelo crítico y activo. En este sentido, apostamos por la recuperación y la conquista de derechos individuales y

colectivos para que todas las personas y los pueblos, sin exclusión, disfruten de su condición de ciudadanía. De otro lado, el concepto de lo global, relacionado con esa ciudadanía, hace referencia a la interdependencia de los pueblos y la ecodpendencia de los territorios en un mundo globalizado, conectando lo local con lo global, y aumentando la conciencia de especie frente los retos globales a los que tenemos que enfrentarnos durante este siglo, léase, el colapso del sistema económico-financiero mundial, la brecha de las desigualdades sociales, el cambio climático o el declive energético.

Bajo este marco de enfoque, apostamos por actividades que promuevan una ciudadanía global: crítica, activa, corresponsable, empoderada, inclusiva, comprometida, formada, propositiva, intercultural, solidaria y sostenible; y los procesos para desarrollar dichas actividades deben ser conjuntos y compartidos para favorecer relaciones más justas.

Entendemos que para poder llevar a cabo labores bajo este enfoque tenemos que atender a:

- Una mayor coordinación entre todos los actores de la EpD para la Ciudadanía Global (EpDCG), con especial énfasis a nuestro contexto autonómico y local, pero reforzando también los mecanismos a nivel estatal.
- Un fomento también mayor de nuestras relaciones y acciones con las administraciones públicas competentes, sobre todo referidas a la educación y la cooperación internacional, pero también con aquellas relacionadas con los servicios sociales.
- Un acercamiento mayor con los actores del sector privado no lucrativos que cuenten con un enfoque similar de la EpDCG.

Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV) introduce también en las acciones de EpDCG el enfoque basado en derechos y el enfoque de género, ambos transversales en sus líneas de trabajo.

El objetivo general planteado se relaciona, por tanto, con el 'fortalecimiento de una ciudadanía global a través de la promoción del conocimiento y de la concienciación en valores de justicia, solidaridad y equidad, apostando por

una vida sustentable y digna para toda la sociedad', cuyo resultado sería una sociedad civil activa, crítica, responsable, solidaria, competente, que reclame su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales, culturales y políticos.

La consecución del mismo se propone desde el planteamiento de objetivos específicos que ayuden a delimitar las intervenciones, cuyas implementaciones están interrelacionadas con el resto de áreas de la organización. La idea es, de un lado, llegar a fortalecer el tejido asociativo y la relación de este con la ciudadanía valenciana en general, al tiempo que se conecta con las políticas locales y autonómicas para su mejora y amplificación del impacto; y del otro, promover una interconexión de las acciones de lo local con en lo global que contribuya a una mayor concienciación de la situación actual mundial y fomente la solidaridad.

Estos objetivos específicos se trabajarán desde tres líneas fundamentales:

Línea de trabajo 1. Fomento de la participación ciudadana: a través de acciones concretas se fomenta la participación ciudadana, conectándola con diferentes sectores de la sociedad, desde enfoques que apuestan por la movilización social para profundizar en la democracia. Se consigue de esta forma empoderar a la ciudadanía para promover el cambio que fortalezca a las poblaciones más vulnerables y desprotegidas, creando lazos de seguridad y confianza entre la ciudadanía frente a los impactos de esta crisis sistémica.

o En esta línea se trabajará el voluntariado interno y externo de la organización, la participación en redes locales, el trabajo con las personas socias de la entidad, la creación de espacios comunes dentro y fuera de la organización.

Línea de trabajo 2. Educación y sensibilización en nuevas corrientes teóricas y prácticas que plantean alternativas sociales que promueven la resiliencia local de la ciudadanía de la comunidad valenciana frente a la crisis global. Se identifica una necesidad imperiosa de educar y sensibilizar en las nuevas propuestas alternativas a los paradigmas tradicionales de desarrollo, con el fin

de mejorar la capacidad de las poblaciones, del Norte y del Sur, para sobreponerse a la crisis actual, al tiempo que permite avanzar hacia el objetivo de la justicia y sostenibilidad global.

Línea de trabajo 3: Promoción de las relaciones Sur-Sur/Norte-Sur: a través de diferentes acciones se crean espacios de conexión y e intercambio de conocimientos de otras realidades, se toma conciencia de las causas que provocan las desigualdades y se promueve la corresponsabilidad para cambiar dichas situaciones. Compartir y aunar fuerzas para trabajar en alternativas que tengan como fin una vida digna donde estemos más interconectados equitativamente y donde se respeten los límites ecológicos del planeta.

6. TEMÁTICA

La temática de las acciones se centrará en las estipuladas en el plan cabe recordar que -Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV) ha sido pionera en el trabajo en el ámbito de Género y Desarrollo, y concretamente en el ámbito de la lucha contra la violencia de género; así como también en el ámbito del fortalecimiento de la gobernabilidad local, consolidación de la democracia y de la paz.

Podemos establecer el siguiente listado general que sirva de paraguas, dentro del cual se enmarcarán las acciones:

- La visión de SIPV sobre el trabajo en cooperación.
- Derechos humanos.
- Género.
- Agua y saneamiento.
- Medio Ambiente.
- Democracia y Construcción de la paz.
- Comercio justo y consumo responsable.
- Interculturalidad e inmigración.
- Promoción de la participación ciudadana.
- Responsabilidad Social Corporativa (en entidades privadas).

- Derecho a la alimentación.

ACTORES PARTICIPANTES

- Comunidad educativa: educación primaria, secundaria, universidad y adulta o para mayores.
- Sociedad civil: movimientos sociales, asociaciones, organizaciones, plataformas, iniciativas sociales, etc. En definitiva, incluir todo el tejido asociativo del contexto valenciano.
- Población joven.
- Colectivo migrante.
- Administración pública.
- Medios de comunicación.
- Sector privado no lucrativo, especialmente, aquel vinculado con iniciativas de economía local, social, ecológica y solidaria.

7. METODOLOGÍA

La educación para la ciudadanía global y la sensibilización es mucho más que la metodología que utiliza, pero como es la parte que vemos, esta debe ser siempre coherente con los fines y enfoques propuestos.

Por ello la metodología utilizada desde Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV), atiende a los enfoques de sostenibilidad ambiental, derechos humanos, género, holístico e integral y de interculturalidad propuestos en este documento.

Rasgos y características de nuestra metodología.

Han de ser siempre metodologías humanistas, holísticas e integrativas, que impliquen a toda la persona en todas las dimensiones.

La experiencia de SIPV con organizaciones locales de los distintos países en los que trabajamos, con centros educativos, con organizaciones de la sociedad civil y en procesos de educación no formal, con educadores y educadoras, con jóvenes, niñas y niños. ha permitido que nuestros proyectos inciden positivamente en el desarrollo de las personas y de la comunidad educativa.

Estas metodologías dinámicas están basadas en la experimentación, indagación, trabajo cooperativo, espacios participativos y vínculos con la comunidad próxima. Estos procesos vinculan las realidades locales con la conciencia de las personas, en los ámbitos humanos, sociales, económicos, medioambientales, etc.

Desde Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV), usamos metodología que fomenten la creatividad, el arte, la expresión corporal, para el conocimiento personal, la creación con otras personas, la transformación social. Por eso trabajamos con proyectos de Teatro social. Estrategias lúdicas que consideran el cuerpo y las emociones como componentes imprescindibles en un proceso de aprendizaje holístico e integral.

Fomentamos el uso de metodología que cuestiona el modelo androcéntrico y visibiliza de manera significativa la necesidad de llegar a la igualdad real entre géneros.

todos estos rasgos y características, componen la puesta en práctica de las siguientes metodologías, que adaptamos, modificamos o combinamos según las necesidades de la población beneficiaria y de las de las actividades del proyecto;

- Aprendizaje cooperativo, participativo, por proyectos de educación.
- Procesos de autoconocimiento y desarrollo personal.
- Proyectos de aprendizaje y servicio.
- Ludopedagogía, juegos cooperativos.
- Estrategias lúdico-teatrales y artísticas.
- Gamificación.

- Sistematización de experiencias.

8. ENFOQUES, OBJETIVOS Y LÍNEAS DE TRABAJO

En Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV) incorporamos los enfoques de Sostenibilidad medioambiental, de género, de Derechos Humanos, Holístico integral, Socioeducativo y de interculturalidad a todos nuestros proyectos, abordándolos no de forma separada sino teniendo en cuenta la interdependencia e interrelación entre los mismos.

ENFOQUE SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

La sostenibilidad medioambiental tiene un gran protagonismo en Solidaridad Internacional, teniendo una estrategia clara en la entidad de contribuir a la sostenibilidad ecológica mediante la educación y la sensibilización sobre los efectos negativos en el medio ambiente del modelo económico actual, del capitalismo androcentrista, que está orientado hacia el máximo beneficio económico y no tiene en cuenta los límites naturales del planeta para la generación de recursos y la asimilación de residuos.

Este fenómeno además de provocar conflictos sociales y ambientales directos y además supone la vulneración de los derechos humanos continuamente.

Por ello los procesos socioeducativos en Solidaridad Internacional parten de visibilizar y denunciar las prácticas abusivas del sistema actual, apostando por una educación que de alternativas, que fomenten otro modelo de desarrollo sostenible en el que se replanteen las bases de la producción y el consumo aplicando criterios de responsabilidad, evitando el despilfarro, la degradación del medio ambiente, respetando los derechos humanos y fomentando la igualdad de género.

Un modelo de desarrollo que contemple el consumo responsable de recursos naturales como principio básico para el progreso sostenible, poniendo la vida y la tierra en el centro del sistema de consumo. un modelo que debe tener en cuenta el papel de las mujeres en los procesos de decisión.

ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS

La defensa de los Derechos constituye un componente imprescindible en los contextos en los que trabajamos, contextos en los cuales las crisis humanitarias, sociales o económicas son consecuencia o “pretexto” para la violación masiva y sistemática de los Derechos Humanos (éxodos forzados, negación de derechos tales como la libertad de expresión o el acceso a recursos, criminalización, abusos de poder, persecución, etc.)

Ante esta realidad, es nuestra responsabilidad impulsar el reconocimiento y protección de los derechos de libertad, igualdad, seguridad, participación política, bienestar social y cualquier otro aspecto ligado al desarrollo integral de la persona, sentando con ello las bases de una cultura democrática basada en el respeto por los DDHH y la ejecución plena de las responsabilidades y obligaciones que estos enmarcan, posibilitando con ello el empoderamiento de la ciudadanía, así como la transformación de las relaciones de poder que existen, corregir las desigualdades y las prácticas discriminatorias.

Por ello el enfoque de derechos humanos no puede quedar fuera de ningún proyecto educativo ejecutado en Solidaridad Internacional pues desde la entidad defendemos la educación como un derecho de todos los seres humanos. Derecho respaldado por la Agenda Mundial de Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, adoptado por la comunidad internacional.

El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible.

Este enfoque supone que todas las personas beneficiarias directas o indirectas de los proyectos de Solidaridad Internacional titulares de derechos los conozcan y tengan la capacidad de reclamar su cumplimiento, y con los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global y sensibilización, impulsamos los derechos humanos como formación y sensibilización, haciendo así a las personas titulares de su desarrollo de una manera consciente y responsable.

Haciendo con esta sensibilización una incidencia política clave a los titulares de obligaciones del cumplimiento de estos derechos, como son las autoridades y el estado, para que respeten, protejan y garanticen estos derechos.

ENFOQUE DE GÉNERO

La realidad actual en todos los países del mundo es que las mujeres se encuentran en una situación de desigualdad respecto a los hombres debido al sistema patriarcal imperante. Las mujeres encuentran más dificultades en todos los ámbitos y deben de enfrentarse a más obstáculos para alcanzar los mismos logros que los hombres y para tener acceso a las mismas oportunidades.

En este contexto, se hace necesario el empoderamiento de las mujeres de manera que puedan superar los obstáculos estructurales asociados al género mediante el refuerzo de sus capacidades y la toma de conciencia de la situación y de sí mismas como sujetos de derechos. En el mismo sentido, es necesario el trabajo con los hombres para fomentar el respeto y de construir los roles de género asignados. Para ello trabajamos el fomento de nuevas masculinidades con hombres y en la promoción de la igualdad de género con toda la población participante en nuestros proyectos.

Pues para Solidaridad Internacional el trabajo por esta temática es un compromiso real, continuo y consciente, que aparece reflejado en todas nuestras acciones, posición y en nuestro plan estratégico.

ENFOQUE HOLÍSTICO E INTEGRAL

Entendemos la Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional como herramientas de intervención interconectadas que responden a una misma realidad o complejidad de carácter sistémico y de ámbito mundial. El enfoque holístico o integral perpetúa en todos los proyectos e intervenciones desarrollados por Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV) el fortalecimiento de espacios e iniciativas que empoderen una comunidad crítica y comprometida con el alcance de un desarrollo sostenible.

Esta misión corporativa de carácter holístico resulta imprescindible para dar respuesta a una realidad cada vez más compleja e interconectada, que no sólo perpetúa las causas de la pobreza y las desigualdades, sino que como sociedad nos expone ante una crisis climática y sistémica sin precedentes.

Este enfoque se pone en valor en el fomento de alternativas respetuosas con el medio ambiente, más equitativas, justas y sostenibles, reconociendo con ello el impacto local desde un enfoque global y comprometido con una realidad interconectada con la comunidad y el medio natural, así como su forma de relación e interconexión, del conjunto de comunidades que componen el planeta.

ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD

Dejar atrás su lugar de residencia en el interior de un país o entre países no constituye un fenómeno nuevo.¹ Sino para muchos es la única opción de encontrar una oportunidad de mejorar su futuro. Sin embargo, los acontecimientos de los últimos años (conflictos, guerras por recursos, tensiones sociales y políticas, crisis medioambientales, etc.) han añadido al fenómeno migratorio tradicional el fenómeno de refugio aumentando más si cabe la tensión social en los países de acogida. “Al día de hoy, el fenómeno migratorio se muestra todavía más complejo y permeable a lecturas negativas en virtud de la tensión natural planteada por la globalización (...). De resultas, quienes desean o se ven obligados a migrar se topan, cada vez más, con obstáculos erigidos por los gobiernos para restringir, si acaso no cerrar la escala de entrada y desplazamiento, incluso en medio de la paradoja que supone la disminución de las barreras para el intercambio de bienes (PNUD, 2009)”.²

La Agenda 2030 pone sobre la mesa la cuestión migratoria y de refugio (ODS 10 y 16) con el ánimo de luchar contra la desigualdad y la pobreza al mismo

¹Canelón Silva, A.R. y Almansa Martínez, A. (2018). Migración: retos y oportunidades desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 8(16), 109-120.

<https://doi.org/10.17163/ret.n16.2018.08>

² *Ibid*, p. 111

tiempo que combatir contra la discriminación, la exclusión y la marginalización. La Agenda 2030 “(...) llama a una lectura multifactorial de la migración desde una perspectiva compleja que, articulada con la dinámica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), reconoce las necesidades de los migrantes en calidad de grupo vulnerable que precisa empoderamiento.”³

Una de las realidades a destacar en este proceso es la feminización de las migraciones, como señala Escartín (2015) “comienza a contemplarse como una realidad el hecho de que las mujeres dejan sus hogares y sus familias en busca de mejores oportunidades para la subsistencia, en busca de trabajo y mejores condiciones de vida para ellas mismas y para sus familias, sin que, necesariamente, ello repercuta en un incremento de su poder, ni en el plano familiar, ni en el comunitario”.⁴ De manera particular, el proceso migratorio de las mujeres se hace dificultoso y existen muchas barreras, algunas de las cuales son visibles como el idioma o la legislación restrictiva, pero también existen dificultades invisibles que pueden llegar a convertirse en grandes murallas, como son la cultura, la ley, las creencias religiosas, las costumbres, los hábitos sociales y alimenticios o los estereotipos (Bravo y Caparrós, 2015). Los cambios que se producen tanto en los países de origen como en los de destino suponen un coste personal tanto para las personas que lo realizan como para las que las acompañan hasta la adaptación en la sociedad de acogida.

³*Ibid*, p. 112

⁴Las migraciones en femenino, [María José Escartín-Caparrós](#), 2015

Desde el enfoque del empoderamiento de las mujeres con experiencia migratoria se trabajarán mediante proyectos de educación/sensibilización temáticas relacionadas con el empoderamiento personal, la integración y la participación social. Para ello, se tratarán diversas temáticas, enfocándonos en cuestiones relativas a estereotipos de género, igualdad, lenguaje inclusivo, interculturalidad, salud sexual y reproductiva, violencia de género, etc. Haciendo especial hincapié al cambio actitudinal y de comportamiento desde roles de género masculinos y femeninos patriarcalmente establecidos a relaciones más respetuosas y equitativas entre personas diversas.

Además, de manera transversal, estaremos potenciando mediante la educación diferentes habilidades individuales (autoestima, comunicación, autoconcepto, etc.) y de desarrollo personal (integración, sentimiento de pertenencia, arraigo, etc.). También, se fomentarán las habilidades de relación (comunicativas y de acceso a recursos) para el fortalecimiento de las redes de apoyo, y la educación emocional.

Por último, no podemos olvidar la línea de intervención comunitaria, potenciando el valor de las mujeres como agentes movilizados y multiplicadores del cambio hacia la igualdad a nivel social, familiar y comunitario.

9. MARCO DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES

Solidaridad Internacional determina el marco de acción en Educación para el Desarrollo / Sensibilización bajo los siguientes puntos:

- Incidencia política y sensibilización de la opinión pública como instrumentos para generar una conciencia y movilización social favorable a los cambios que se requieren para alcanzar un mundo más justo, equitativo y solidario.
- Campañas, publicaciones, materiales didácticos e informativos y actividades formativas (tanto en el ámbito de la educación formal e informal) para fomentar un mayor conocimiento de las realidades de los países menos

adelantados, de los problemas que afectan al conjunto de los habitantes del planeta y de las situaciones de exclusión que afectan a la población más vulnerable.

- Formación y consolidación de convenios, consorcios y redes con actores del desarrollo para trabajar conjuntamente en el área en torno a temáticas compartidas.
- Elaboración de materiales de estudio y análisis sobre temas de desarrollo y cooperación que sirvan de base teórica a las acciones realizadas.
- Actividades relacionadas con el Comercio Justo como vía para promover los principios y valores de la cooperación internacional para el desarrollo.
- Actividades con un componente lúdico-cultural que alcancen repercusión pública y amplia difusión.
- Acciones de sensibilización enmarcadas en los convenios y proyectos de cooperación al desarrollo gestionados por Solidaridad Internacional que contribuya a la transparencia de la organización y a la visibilidad de nuestro trabajo ante la ciudadanía y los financiadores.
- Acciones coordinadas y ejecutadas en colaboración con las administraciones públicas.
- El marco de actividades se dirige a los siguientes públicos:
 - Público infantil y juvenil.
 - Comunidad educativa (Profesorado, alumnado y asociaciones).
 - Asociaciones, organizaciones, tejido asociativo de la sociedad civil.
 - Colectivos de mujeres.
 - Colectivos migrantes.
 - Grupos de opinión y medios de comunicación.

- Voluntariado y base social.
- Administraciones públicas.
- Sector privado/ colectivo empresarial.
- Sociedad española y europea en general.
- Como actividades a llevar a cabo se definen las siguientes:
- Talleres, charlas, cursos, seminarios.
- Producción, edición y distribución de materiales.
- Exposiciones, actividades teatrales, cine-forums, actividades de calle, conciertos, fiestas solidarias, concursos.
- Programas de voluntariado internacional.
- Campañas y actividades con posible impacto mediático.
- E- acciones y desarrollo de soportes virtuales.
- Cursos de formación.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el contexto actual globalizado, asistimos y somos partícipes de un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, donde los sistemas y procesos educativos, se plantean como herramientas fundamentales para facilitar la cooperación entre iguales y para el cambio o transformación social en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, pacífico y sostenible.

Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV), valora sus acciones por su grado de proximidad cualitativa y cuantitativa a los resultados esperados, evaluando tanto la calidad de los contenidos de las acciones como el impacto sobre los colectivos destinatarios en la construcción de una ciudadanía global (EpCG) con conciencia crítica y que fomente la toma de conciencia, la corresponsabilidad y la participación activa de la ciudadanía en la

construcción de una sociedad más justa, equitativa, solidaria y más responsable social y medioambientalmente.

Para ello formulamos proyectos que desde su primer mes de ejecución organice las herramientas y mecanismos de seguimiento adecuados para garantizar una ejecución dirigida a resultados, eficaz y participativa. Realizando un informe de línea de base en la cual se medirán todos los indicadores contemplados en el diseño del proyecto de educación y así permitir conocer el valor de los mismos al momento de iniciar las acciones planificadas.

Los objetivos específicos de la línea de base realizada por el equipo técnico de Solidaridad Internacional País Valenciano (SIPV) serían los siguientes;

- Identificar y operacionalizar indicadores clave objetivamente verificables (IOV) que caracterizan e informan de la situación que se pretende transformar.
- Definir técnicas e instrumentos convencionales o estandarizados que garanticen la obtención de la información necesaria referida a los indicadores clave.
- Organizar una base de datos conforme a necesidades de información identificadas en los indicadores.
- Promover la eficiencia en el uso de recursos y la ejecución del proyecto.
- Ayudar a implementar un sistema de seguimiento y evaluación con el fin de medir los efectos generados por las acciones del proyecto.
- Redefinir los estándares asociados a cada uno de los indicadores que propone alcanzar con la intervención.
- Conocer la variación de los indicadores de contexto con la finalidad de caracterizar otras variaciones que puedan influir positiva o negativamente a la consecución de los efectos esperados.
- Constituir un insumo para una posible reformulación del proyecto de acuerdo con los datos levantados.

